

Taller caminos escolares



Josechu Ferreras Tomé
Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT
<http://josechuferreras.wordpress.com/>

www.educa.org



Proyectos educativos, S. L.

Noviembre de 2015



- ★ Granja-escuela “El Molino de Lecrín”
 - 1983 Dúrcal. Granada.



- ★ Centro de Naturaleza “El Remolino”
 - 1992 Cazalla de la Sierra. Sevilla



- ★ Argos “Proyectos educativos”
 - 1996 Mairena del Aljarafe. Sevilla.

www.educa.org
argos@educa.org

Participación, acción y educación ambiental



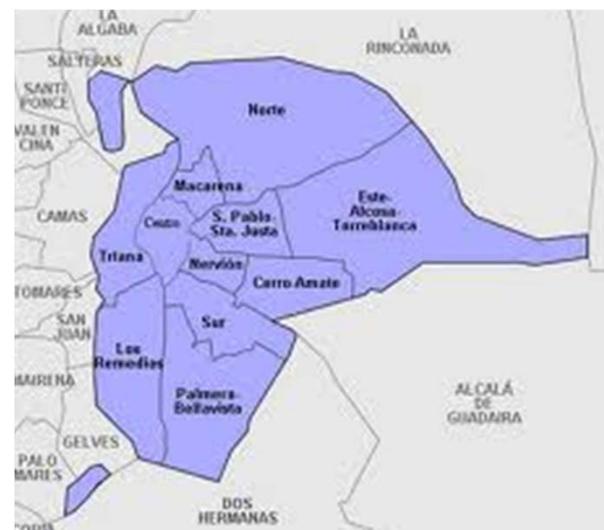
Programa de caminos escolares

Por mi barrio, a pie o en bicicleta.

Secretaría Educativa:



Destinatarios



CURSO 2009 – 2010	
Distrito Macarena norte	CEIP Juan de Mairena
Distrito Este	CEIP Lope de Rueda
Distrito Macarena	CEIP Pedro Garfias
Distrito Centro	CEIP Huerta de Santa Marina
Distrito Cerro – Amate	CEIP Adriano del Valle
Distrito Palmera – Bellavista	CEIP Lora Tamayo
CURSO 2010 – 2011	
Distrito San Pablo – Sta. Justa	CEIP San Ignacio de Loyola
Distrito Triana	CEIP San José de Calasanz
Distrito Nervión	IES Murillo
Distrito Los Remedios	IES Carlos Haya
Distrito Sur	IES Polígono Sur

Once centros, uno por distrito.

Para empezar

¿CÓMO IBAS AL COLE?
¿CÓMO Y QUÉ RECUERDAS?

Camino escolar

El Camino Escolar es el itinerario que pueden seguir los niños y niñas en su trayecto de ida y vuelta al centro educativo.

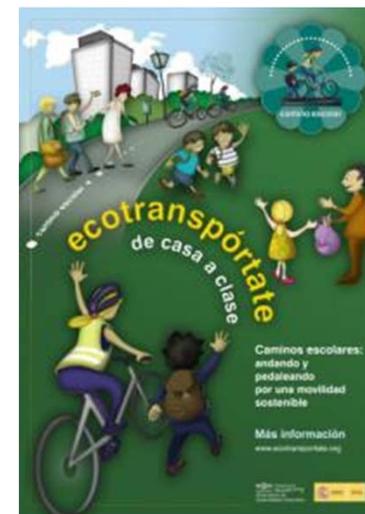


Otras formas de ir al cole



Camino escolares

Tienen por finalidad reducir la utilización del coche en las entradas y salidas del colegio, facilitando que los escolares puedan desplazarse a pie o en bicicleta a sus centros educativos de una forma confortable y segura.



Objetivos que cumplen, a quien son útiles, por qué se hacen, etc.

¿PARA QUE SIRVEN?

¿Para que sirven?

- **Educación.**
 - Autonomía de los niños y niñas.
 - Relaciones con iguales.
 - Descubrimiento entorno.
- **Salud.**
 - Romper sedentarismo, obesidad.
- **Medio ambiente.**
 - Contaminación atmosférica.
 - Ruido.
 - Cambio climático.
- **Tráfico.**
 - Ciudad más amable.
 - Menos atascos.

Objetivo

El proyecto tiene por objetivo la recuperación para los escolares del trayecto entre su casa y el centro educativo como un espacio de convivencia, autonomía y aprendizaje.

Se concreta en la definición y señalización de tres o cuatro caminos escolares para acceder andando o en bici al centro educativo.

PASO A PASO

Se plantea la realización de actuaciones a dos niveles:

1. Desarrollo de un proyecto de sensibilización dirigido a toda la comunidad educativa.
2. Redactando un proyecto de mejora del entorno de los centros educativos.



Participación

Toda la comunidad educativa.

- Profesorado.
- Familias.
- Alumnado:
 - Quinto curso de Educación Primaria.
 - Primer curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- El barrio. Los comerciantes.
- Ayuntamiento.

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Desarrollo del programa.

- Aceptación.
- Presentación.
- Diagnóstico.
 - Urbanístico.
 - Participativo.
- Propuesta caminos.
- Participación de las familias
- Apoyo de los comercios.
- Día de comienzo.



Presentación a los escolares

- Conocer sus ideas previas.
- Completan el detector de movilidad.
- Hacer un dibujo de su recorrido.
- Informar a las familias.



Lo que me gusta del camino
de casa al cole es...



Que solo hay que cruzar una carre-
tera y que puedo ir andando.

HAZ UN DIBUJO DE TU CAMINO



Lo que no me gusta del camino
de casa al cole es...

Que al cruzar el cruce hay coches
en doble fila y no puedo ver si
viene un coche o no y además
algunos coches se saltan el semáforo.



Lo que más les gusta es...

Ver a gente andando por la calle.
Encontrarse con amigos y amigas.

Pasear.

La vegetación.

Tener el río cerca.

El olor a pan caliente.

La tienda de golosinas.

Que hay un carril-bici.

Lo que menos les gusta es...

Que los coches no respetan las señales de tráfico, ni los pasos de peatones.

Que hay coches mal aparcados y en doble fila.

Que hay calles que están sucias.

Que hay aceras rotas.

Que hay excrementos de perros.

Que hay mucho ruido.

Que hay calles demasiado estrechas para que pasen coches y peatones.

Que hay muchas obras.

Los atascos a la hora de entrar y de salir.

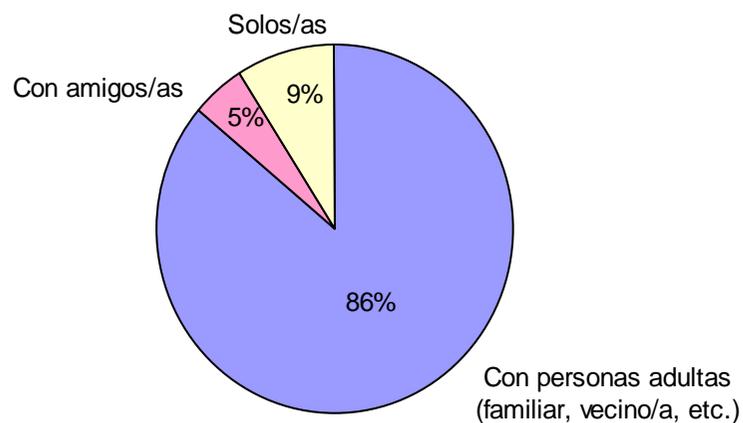
Que hay pocos pasos de peatones.

Diagnóstico con el alumnado

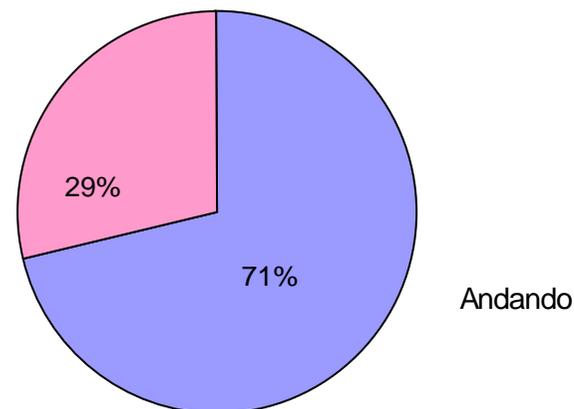


Sesiones con el alumnado: DIAGNÓSTICO

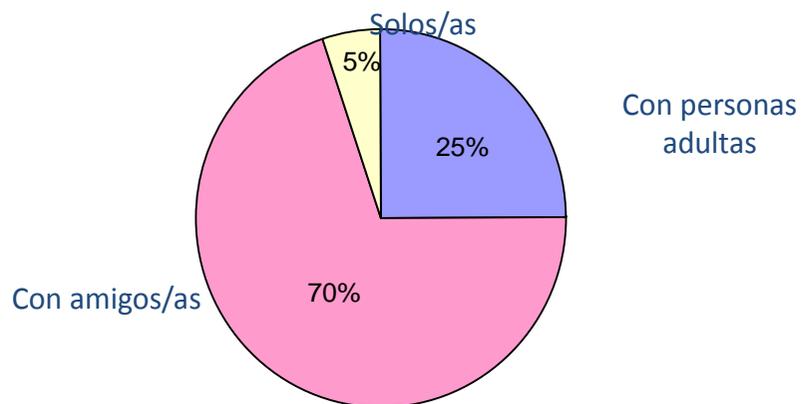
¿Con quién van al colegio?



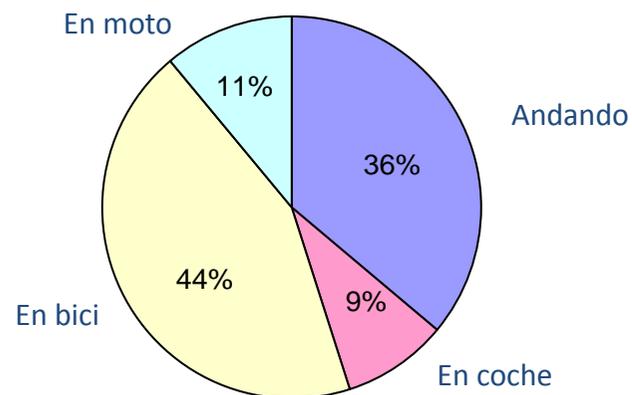
¿Cómo van al colegio?



¿Con quien les gustaría ir al colegio?



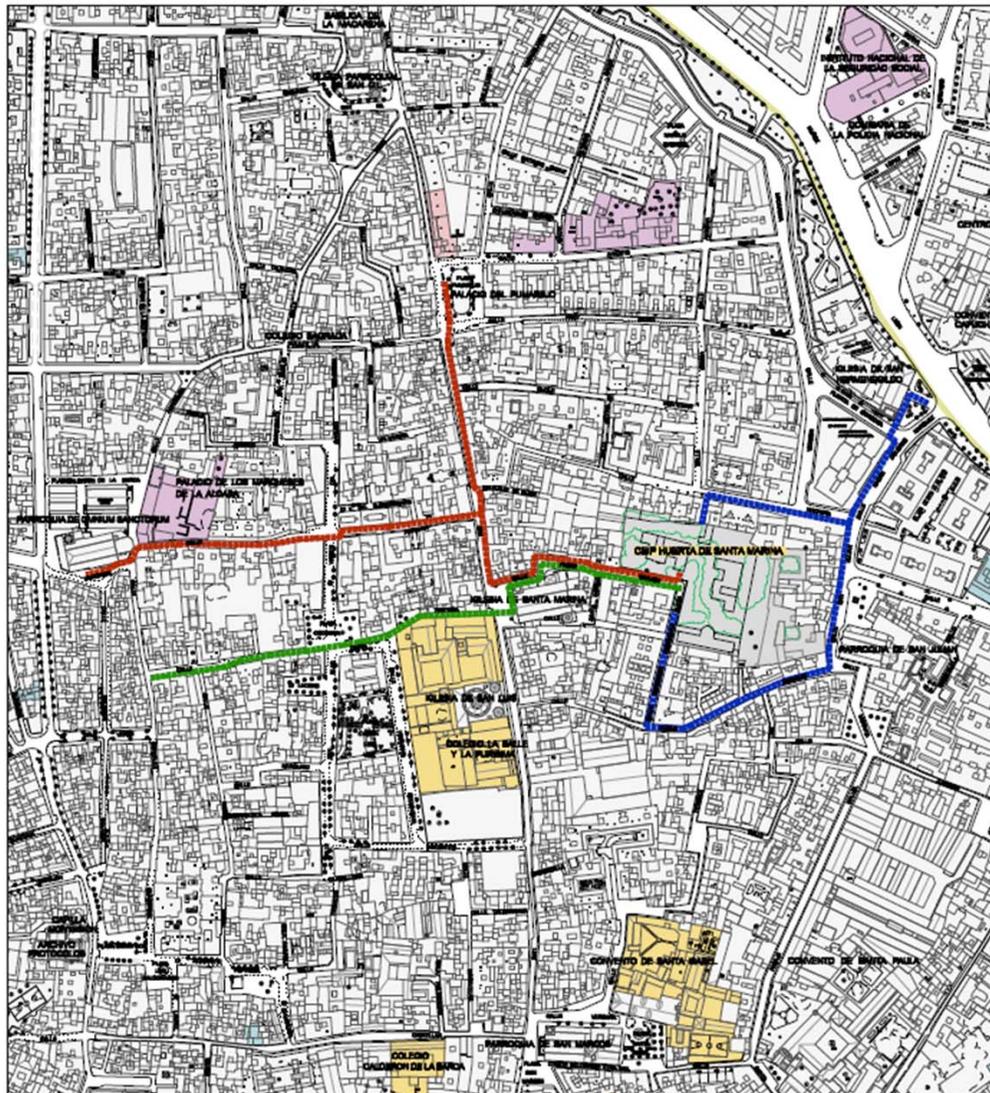
¿Cómo les gustaría ir al colegio?



NUBE DE PUNTOS



DIAGNÓSTICO TÉCNICO



CAMINO ESCOLAR Nº1



Bonda Históricas, C/ Madre Dolores Márquez, C/ Macasía, C/ San Julián, C/ Duque Camerojo y C/ Bordador Rodríguez Ojeda

CAMINO ESCOLAR Nº2



Plaza del Pumarejo, calle San Luis, calle Anabal y C/ Padre Manjón.

CAMINO ESCOLAR Nº3



Calle Divina Pastora, calle San Luis y calle Padre Manjón.



ENTRADA PRINCIPAL AL CEIP HUERTA DE SANTA MARINA

LEYENDA

- RED DE CARRILES EXISTENTES
 - CENTRO DE ENSEÑANZA INFANTIL Y PRIMARIA HUERTA DE SANTA MARINA
- EQUIPAMIENTOS LOCALES**
- | | |
|---|---|
| ■ ADMINISTRATIVO | ■ SANITARIO |
| ■ CULTURAL | ■ SERVICIO PÚBLICO |
| ■ DEFENSA - POLICIA | ■ TRANSPORTES |
| ■ DEPORTIVO | ■ RECREATIVO |
| ■ ASISTENCIAL | |



NOSDO Infraestructuras para la Sostenibilidad
 Observatorio de Sostenibilidad Urbanística

Empresa Consultora:
UTE PRICIS S.L.
 ANOS PROYECTOS EDUCATIVOS S.L.
 BONA VLAR



ECOTRANSPORTATE
 Por mi barrio, a pie o en bicicleta.

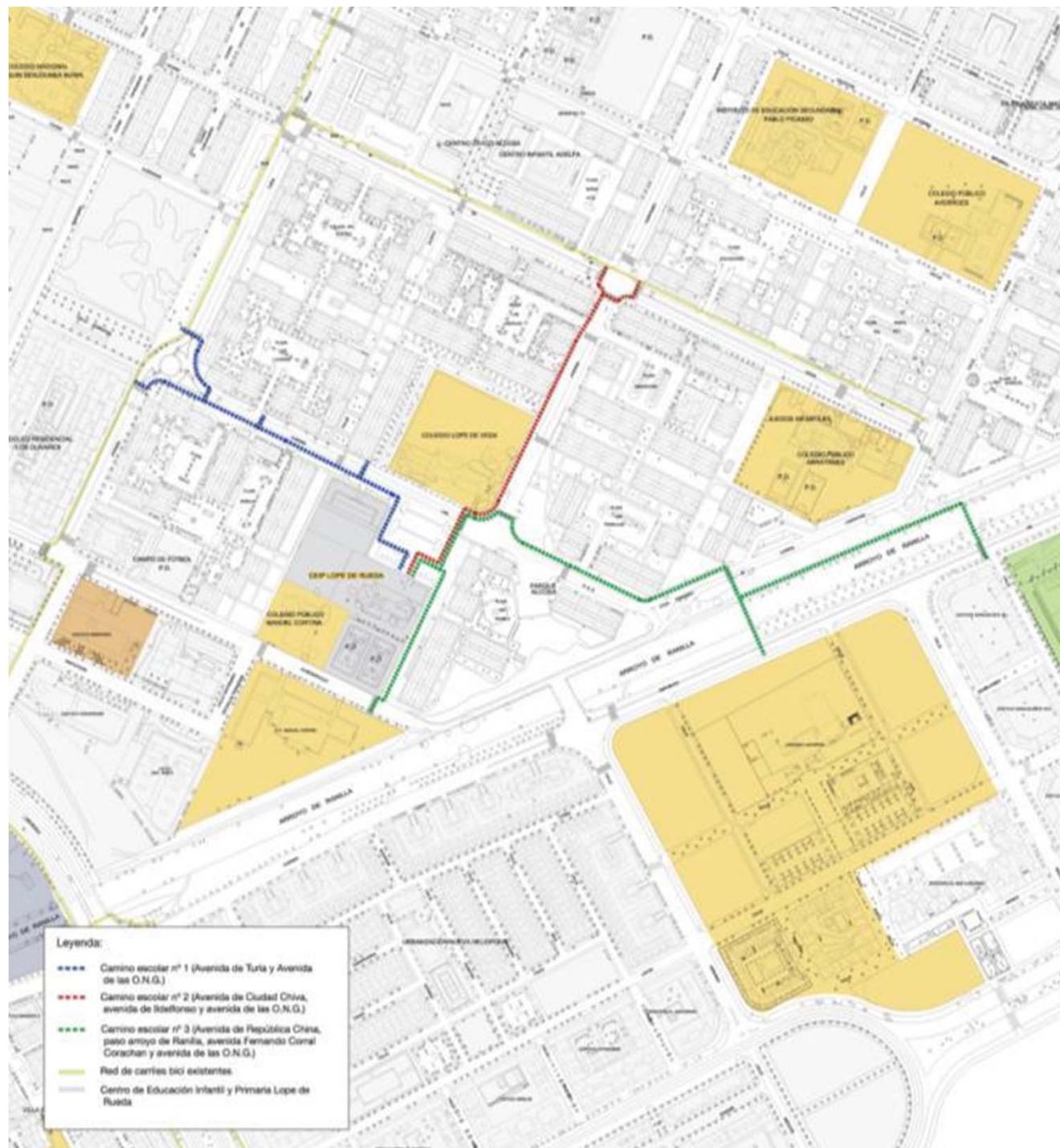
ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO DE LOS ITINERARIOS

¿Qué tener en cuenta?

¿Cómo son?

- Las aceras.
- Mobiliario urbano.
- Arbolado.
- Iluminación.
- Cruces.
- Velocidad vehículos.
- Suciedad.
- Ruido.





Participación familias

- Cuestionario.
- Sesiones presenciales.



Propuesta caminos escolares



Sugerencias escolares



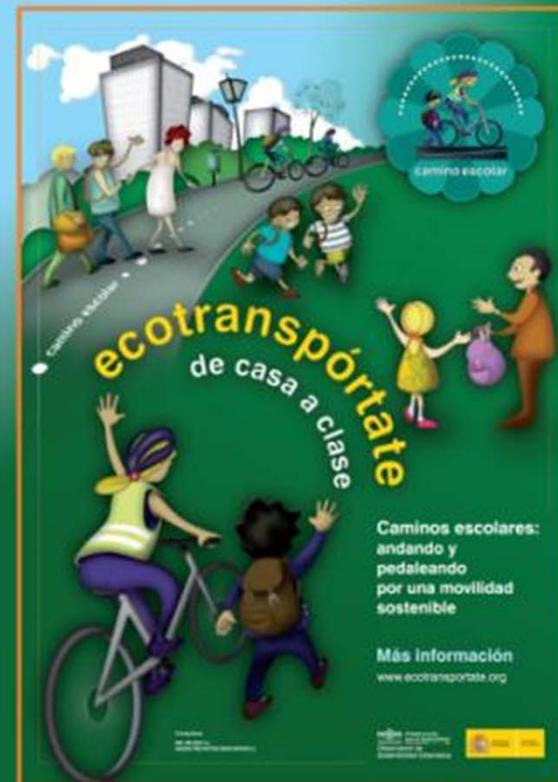
Propuesta técnica inicial



Sugerencias familias

Propuesta caminos escolares

CEIP HUERTA DE SANTA MARINA



Comercio amigo



Día de comienzo





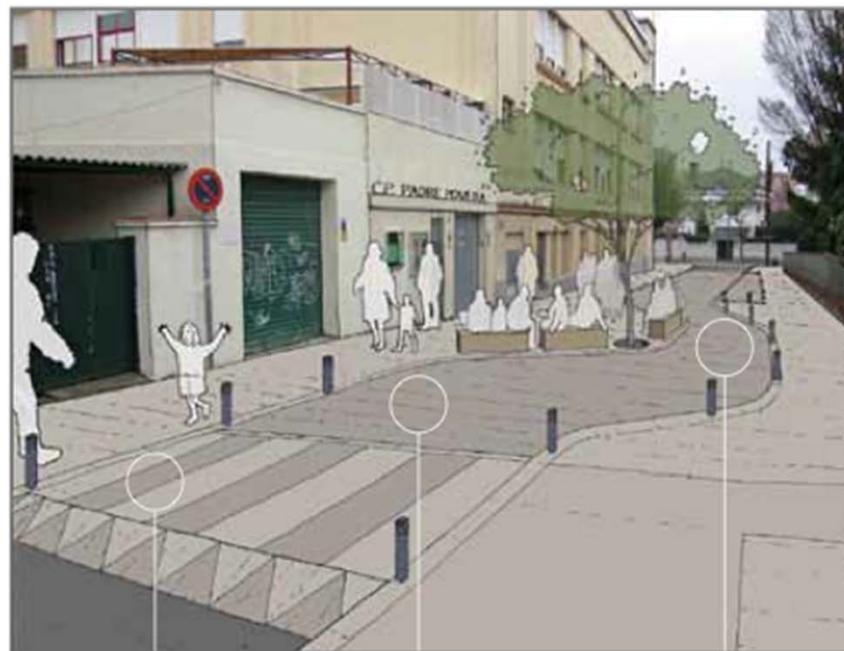
ALGUNAS SOLUCIONES



Una acera estrecha es incómoda para caminar y no permite que dos o más personas puedan ir charlando o se crucen cómodamente

Las calles rectilíneas incitan a los conductores a ir más deprisa, y más si hay barreras para impedir que los peatones puedan cruzar por cualquier lugar

Las señales ¡para coches! se sitúan en las aceras, siendo un estorbo más para caminar



Un paso elevado sirve de "puerta" para indicar que se entra en una calle de tráfico calmado

Sustituir el asfalto por otro pavimento para que quienes conducen sientan que la calle no les pertenece del todo y que tienen que compartirla con las personas que van despacio o quieren jugar

Un trazado curvilíneo hace frenar a los coches. En el espacio ampliado, un árbol y unos bancos convierten el espacio en un "salón" donde sentarse y charlar

Algunas soluciones



Infraestructuras



Señalización horizontal





Infraestructuras



¿Cómo ponerlo en marcha?





Taller caminos escolares



Muchas gracias por vuestra atención y recordar:

Los caminos escolares hacen ciudades y pueblos ecológica y socialmente más sostenibles y habitables.

Josechu Ferreras Tomé
Argos. Proyectos educativos S.L.

@JosechuFT
<http://josechuferreras.wordpress.com/>

www.educa.org

argos

Proyectos educativos, S. L.