

Grupo de Trabajo para la Mejora de la Movilidad Infantil de la Diputación de Granada

Autores: Fernández-Caldera, David¹⁾; Aznarte Padal, María Isabel²⁾; Madrona Moreno, María Teresa³⁾; Rodríguez Ramírez, Rubén⁴⁾; García Martínez, Francisco Javier⁵⁾ 1.-Diputación de Granada; 2.-Asistencia Externa
 Dirección: DIPUTACIÓN DE GRANADA, c/periodista Barrios Talavera,1 18014-Granada- Contacto: David Fernandez Caldera. Teléfono: 958 24 82 88; e-mail: davidfernandez@dlpgra.es

Esta iniciativa de la Diputación Provincial de Granada ha sido seleccionada por **CIVITAS CAPITAL 2015** de la Comisión Europea, uno de los fondos económicos de los que dispone la Comisión Europea sobre Movilidad y Transporte para la financiación de proyectos relacionados con la movilidad sostenible. Este proyecto emana del Grupo de Trabajo de Medio Ambiente Urbano de la **Red Granadina de Municipios hacia la Sostenibilidad (GRAMAS)**



OBJETO:

La apuesta era utilizar una **metodología** basada en la **investigación-acción-participación (IAP)** para facilitar a los técnicos/as municipales y a los representantes políticos locales las herramientas que les permitan implantar un camino escolar seguro, pero siempre compartiendo unos principios básicos y bajo el ejercicio de unas orientaciones comunes dirigidas a buscar alternativas consensuadas y alcanzables que avancen hacia la movilidad sostenible.

Municipios: Albolote, Benamaurel, Guadix, Ogíjares, Íllora, Montejícar, Peligros, La Zubia

METODOLOGÍA:

FASE	DIAGNÓSTICO	PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	IMAGEN OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN	PLAN DE COMUNICACIÓN
INSTRUMENTO	MAPEO COLECTIVO	ARBOL DE PROBLEMAS.-RAIZ Y EFECTO-	ESCENARIOS DE FUTUROS	TALLER DE SISTEMATIZACIÓN DE REDACCIÓN: Estrategia, Objetivos, Metas, Indicadores, Acciones, Recursos, Evaluación	

REUNIONES/JORNADAS TÉCNICAS

VISITA TÉCNICA

Previamente a la celebración de cada una de las 9 reuniones, se contactaba con los municipios para analizar, preparar y coordinar la propuesta de actuaciones y la temática que se iba a trabajar en cada encuentro, de manera consensuada con los Ayuntamientos y con los colegios. Se intentaba que en cada municipio se abordase una parte diferente de la metodología.

Durante el 8 y 9 de junio de 2015, 12 personas del Grupo de Trabajo de Movilidad Infantil asistieron a una visita técnica a la **"Pioneer City" de Donostia-San Sebastián**. El objetivo de esta visita técnica era conocer en profundidad el programa de caminos escolares seguros que se está realizando. Así como, realizar un intercambio de experiencias entre todas estas instituciones para conocer cuáles son las claves de éxito y los criterios de progreso que deben seguirse a la hora de implantar un proyecto de estas características.



CLAVES DE ÉXITO DE UN CAMINO ESCOLAR

- Es un proyecto que exige un alto grado de compromiso, entusiasmo y complicidad.
- El papel de liderazgo de la administración es imprescindible para pasar de los deseos de mejora a la materialización de las visiones.
- La participación de un gran número de agentes sociales tales como familias, profesorado, colectivos y asociaciones, en todas las etapas, en el diseño y ejecución de soluciones es imprescindible. Estos colectivos son los que han de demandar las mejoras al ayuntamiento acelerando el proceso de toma de decisiones.
- Es necesario realizar un feed back continuo sobre las personas implicadas y de las mejoras realizadas en el entorno del colegio.
- Un valor importante es realizar campañas originales que tengan impacto en la comunidad (niños contentos, marco atractivo, etc.)
- Se considera importante también realizar una labor de divulgación y comunicación del trabajo realizado, de modo que el proyecto se retroalimente.
- Mantener en todo momento el objetivo principal del proyecto: **La Movilidad Sostenible**, con los principios que ello conlleva a fin de que a lo largo del proceso el proyecto no se desvirtúe.
- La alta implicación de madres, padres y profesorado del centro contribuye a enraizar el proyecto en el colegio y el barrio.
- Es un proyecto que debe ser duradero en el tiempo pues el cambio de hábitos es lento.
- De igual manera, es muy importante identificar aquellos agentes con mejor predisposición al cambio de mentalidad que supone un proyecto de este tipo, para que el proyecto permanezca en el centro escolar.
- Una de las labores más importantes para que el colectivo de madres/padres colabore es trabajar **los miedos** que tienen con respecto al desplazamiento autónomo de sus hijos, ya que son miedos infundados lo que determina en gran medida el hábito de movilidad familiar.
- Realizar un diagnóstico de la realidad del centro escolar lo más exhaustivo posible, identificando las dificultades derivadas de determinantes geográficos y urbanos, factores psicológicos, existencia de facilidades y apoyo logístico, entre otros. Una buena identificación generará un buen diseño de aquellos itinerarios más seguros y eficientes.