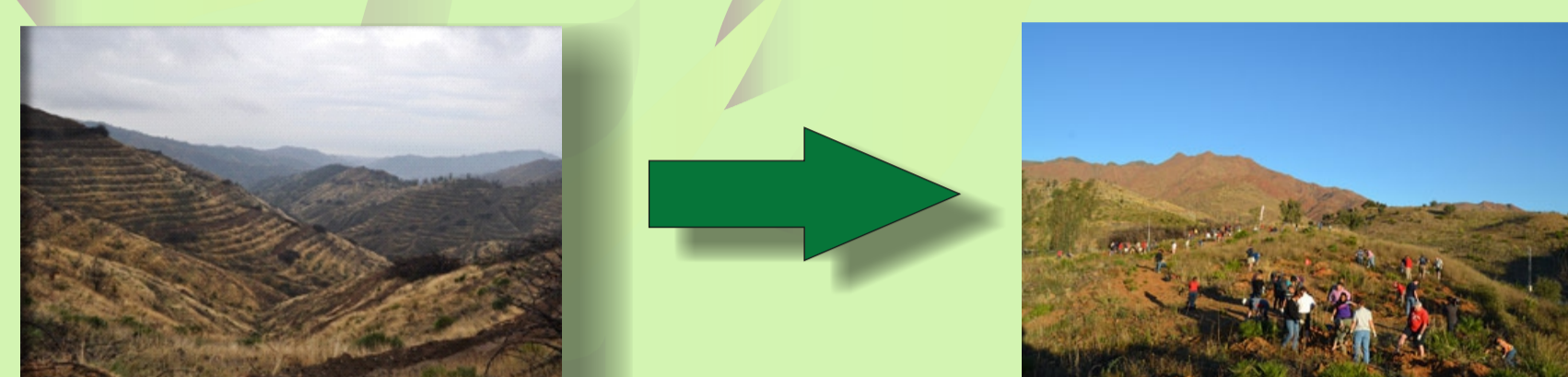


1

INTRODUCCIÓN

El vivero se emplaza en un entorno de gran **valor ambiental**, junto al río Vélez y al pie del **Parque Natural** de Sierra Tejeda, Almijara y Alhama. Desde 2007 se dedica a la producción de las plantas ornamentales autóctonas. En 2012 se amplía con un **vivero forestal** para repoblar la zona afectada por un **gran incendio forestal** que arrasó 8000 hectáreas.



Teniendo en cuenta la evolución del vivero hacia la **jardinería autóctona sostenible** y los **valores naturales de su entorno** se creó en 2014 un **Aula Formativa** y se dió comienzo a un **programa de Educación Ambiental** cuyos ejes tienen que ver con:

- EA con centros educativos y asociaciones.
- Formación en **buenas prácticas** de jardinería.
- **Recuperación** de zonas degradadas.

Además la **Diputación de Málaga** tiene una dilatada trayectoria en la EA y está adherida a la **EAdEA** desde el 2006.



VIVERO ORNAMENTAL



VIVERO FORESTAL



RECUPERACIÓN DE BOSQUES DE RIBERA Y CAUCES DE ARROYOS



REGENERACIÓN DE ZONAS DEGRADADAS

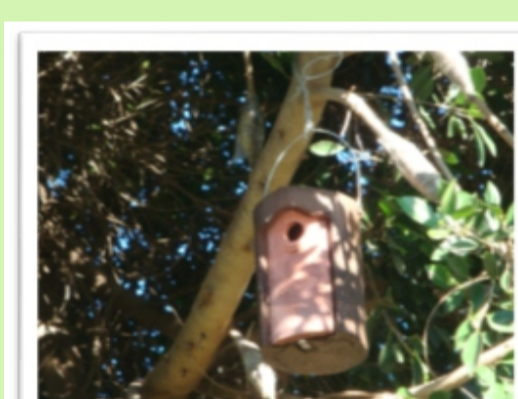


2

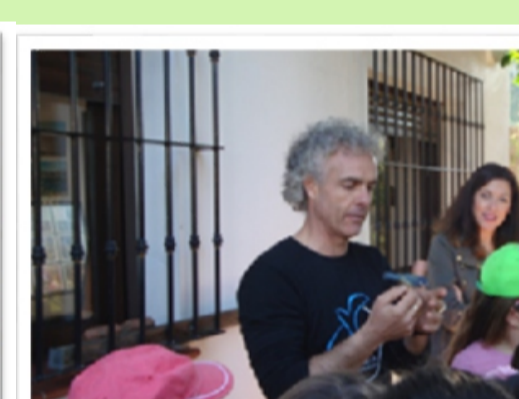
OBJETIVOS

Entendemos que la **gestión y la educación han de ir de la mano** y de ahí nos planteamos un programa innovador y en el que hemos planificado los siguientes objetivos:

- Despertar el interés por la **flora y la fauna autóctona** y contribuir a su conservación.
- Fomentar la utilización de **especies autóctonas en jardinería urbana** (beneficios ambientales y mantenimiento de las **funciones ecosistémicas**).
- **Concienciar a la población** sobre los impactos negativos de los incendios y de la importancia de las repoblaciones participativas.
- Desarrollar **habilidades** prácticas para contribuir a la solución de los problemas ambientales
- Desarrollar habilidades de **trabajo en equipo** (participación, responsabilidad y adquirir aptitudes en la naturaleza).



Interés por la conservación



Concienciación



Participación y trabajo en equipo

4

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La iniciativa está teniendo mucha **aceptación y demanda** y en su andadura más de 600 visitantes de distintos municipios, de **diversos centros educativos** de distintos cursos (primaria, secundaria, ciclos de FP).

También han acudido **asociaciones juveniles y centros** de mayores así como otros grupos de **ciudadanía** interesada.

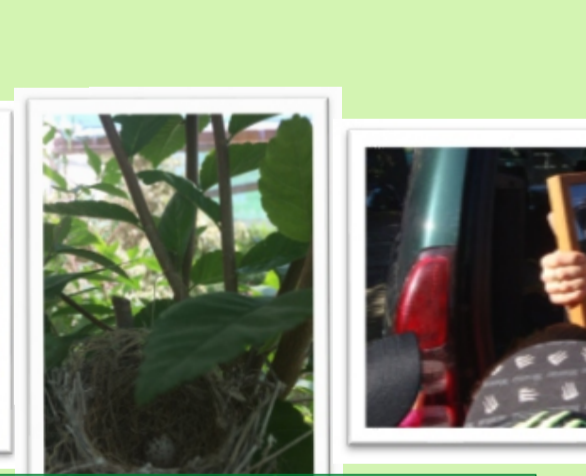
Hemos de valorar que los resultados se refieren al **alcance pedagógico** sobre las personas y también al impacto **positivo sobre el medio ambiente**.

Como aspectos significativos que consideramos **relevantes para la continuidad**:

- La práctica de **plantación de especies autóctonas** para su posterior cuidado, **refuerzan los conceptos trabajados**.
- **Concienciar** sobre la importancia de utilizar **especies autóctonas en la jardinería urbana**.
- La combinación de una exposición sobre flora y fauna y la realización de una práctica de observación de Aves despiertan el **interés y la motivación sobre nuestra fauna más cercana**.

Especies autóctonas más utilizadas

Especies principales		
Lentisco	Cornislabra	Giyumba
Tanillo	Romero	Lavanda
Beszo	Pinus pinna	Pino resinero
Pino carrasco	Adelfa	Taraje
Fresno	Aliso	Alamo blanco
Alamo negro	Almencino	Sauce



Prácticas de observación de avifauna como complemento

3

METODOLOGÍA

El **Centro de Educación Ambiental del Vivero Provincial** se constituye como una iniciativa extraacadémica que pretende intensificar las relaciones **socioemocionales** y está orientada por **metodologías pedagógicas no directivas, flexibles, lúdicas y participativas**. La metodología se caracteriza por:

- El **trabajo interdisciplinar**. En el equipo docente hay expertos en distintas materias (ingeniería agrónoma, biología, ciencias ambientales, educación ambiental...)
- Implicar a distintos **sectores de la sociedad**.
- Adoptar un **enfoque amplio y abierto**.
- Promover un **pensamiento innovador, la equidad y el compromiso con el Medio Ambiente**.
- Desarrollar **acciones educativas coherentes**.

MATERIALES



ACTIVIDADES

Los **grupos se reparten en 15-20 personas** y se realizan una serie de actividades secuenciales:

- 1.- **Visita a vivero ornamental y forestal**, donde se explica la importancia de la **vegetación autóctona**.
- 2.- **Visita guiada a la exposición sobre vegetación y fauna. Taller de aves**.
- 3.- **Práctica de plantación de semillas de árboles autóctonos** y esquejes de matorral.
- 4.- **Evaluación** y transferencia de lo aprendido.



Visita a viveros ornamental y forestal



Taller de Aves



Práctica con plantas



Evaluación

5

PROSPECTIVA

Este **programa de EA** se encuentra en continuo proceso de **construcción y mejora**. Entre las líneas de trabajo y propuestas que se pretenden impulsar a corto plazo se recogen las siguientes:

- Creación de una **mesa interpretativa** sobre las unidades de paisaje que se contemplan desde el vivero forestal.
- Creación de un **arboretum**.

Queremos dar **continuidad a las acciones de mejora** que también se han planteado en el diseño de esta iniciativa innovadora:

- **Criterios de sostenibilidad** del propio centro.
- **Profesionalización del equipo docente**.
- **Revisión continua** del proyecto educativo (**objetivos, metodología, contenidos, actividades y evaluación**)

Autor: José Manuel Pardo Campos.

Jefe de Sección del Área de Medio Ambiente y Promoción del Territorio
Diputación Provincial de Málaga

Dirección: Carretera Vélez Málaga-Benamocarra, km1.5 (Camino de la Isla), Benamocarra

Correo - e: jmpardo@malaga.es

Málaga.es diputación
medio ambiente y sostenibilidad
vivero provincial

