

El Huerto Ecológico Universitario: Cultivando problemas y recogiendo soluciones

Autoría: Lourdes Aragón Núñez¹ y Natalia Jiménez-Tenorio¹

¹Departamento de Didáctica. Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.

Avda. República Saharaui s/n, 11519, Puerto Real, Cádiz, España
<http://ecohuertosostenible.blogspot.com.es/>



Introducción

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en el que nos encontramos centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias, se hace fundamental seguir indagando en metodologías y estrategias que propicien escenarios educativos adecuados que acerquen a nuestros estudiantes, futuros maestros/as, a una formación más profesional y real.

La experiencia educativa que se presenta en este trabajo se configura dentro de un proyecto de innovación y mejora docente concedido por la Universidad de Cádiz (PI_14_005T) y desarrollado en la asignatura optativa de Educación Ambiental en Infantil (EAI), en el 4º curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil durante el curso académico 2014/2015.

Diseñar, implementar metodologías alternativas en la asignatura de EAI, como es el aprendizaje basado en problemas (ABP) o experiencias prácticas que permitan situar a los estudiantes ante situaciones cercanas al desarrollo de su profesión, utilizando como recurso y contexto educativo el Huerto Ecológico Universitario (HEU).

Utilizar el HEU como espacio educativo, sirviendo de contexto real, a través del cual, los estudiantes puedan experimentar, observar, contrastar hipótesis, obtener resultados y proponer soluciones a los problemas ambientales planteados, es decir, utilizar el huerto como un "laboratorio vivo", conectado con las estrategias propuestas anteriormente.

Objetivos

Metodología

Como estrategias innovadoras se utilizan en la asignatura de EAI:

El ABP: una metodología de aprendizaje inductivo en la que el alumno se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje (figura 1).

Las experiencias prácticas para analizar y comprender un problema ambiental de primer orden como es la erosión. La experiencia práctica se integra en una secuencia didáctica constructivista, en la cual se explicitan las ideas previas que presentan los estudiantes en relación al proceso de erosión, para posteriormente, en equipos de trabajo, proponer hipótesis sobre los factores que influyen en la erosión, los estudiantes experimentan a través de la creación de diversos erosionómetros y comprueban sus hipótesis para finalmente, elaborar sus conclusiones (figura 2).

Resultados

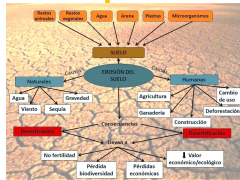
El ABP como las experiencias prácticas, realizadas en el laboratorio y en el huerto, permitieron acercar a nuestros estudiantes a problemas ambientales, analizar las consecuencias, no solo naturales, también sociales y económicas.

Los estudiantes plantearon diferentes soluciones, favoreciendo una actitud adecuada a la hora de participar en resolver problemas ambientales más cercanos.

Desde la asignatura, se favoreció que los estudiantes diseñaran propuestas didácticas en torno a problemas ambientales a través de una indagación previa, y en el que predominó en sus acciones la experimentación a la hora de trabajar la Educación Ambiental como materia transversal.

Los estudiantes organizaron 9 talleres, en los que participaron un total de 100 niños de 4 y 5 años del CEIP "Reyes Católicos" de Cádiz, en base a problemas ambientales como la lluvia ácida, la importancia de la biodiversidad, o el papel de las hormigas en el suelo.

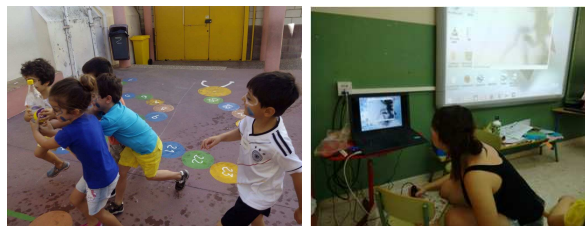
ABP: ¿cómo es el suelo de nuestro huerto?



La importancia del suelo como sistema dinámico y vivo



Trabajo de los estudiantes en torno al HEU



Talleres de Biodiversidad, Hormigas; Consumo responsable de agua; Lluvia ácida; Contaminación del agua, etc. CEIP "Reyes Católicos" de Cádiz

Experiencias prácticas: problema ambiental de la erosión

Conectar suelo y erosión



¿Qué factores intervienen en la erosión y cómo?



CONCLUSIONES:

La innovación docente llevada a cabo en la asignatura de EAI ha supuesto para el profesorado implicado un esfuerzo adicional y un trabajo importante de planificación y preparación de cada una de las sesiones. Sin embargo, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Si bien, a la hora de diseñar nuevas estrategias en torno a la EA usando el HEU, es conveniente que los estudiantes no vean el huerto como un fin sino también como un recurso con un elevado potencial didáctico, a través del cual, nuestros estudiantes puedan aprender haciendo y transferir prácticas educativas adecuadas.

Colaboran:

