



**MEMORIA DE LA ACCIÓN FORMATIVA:
“II ENCUENTRO ANDALUZ DE
EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD
LOCAL”.
Puente Genil (Córdoba).**





ÍNDICE MEMORIA TALLER: “CONSUMO Y RESIDUOS “

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Inscripción

1.2. Objetivos del Encuentro.

1.3. Estructura de contenidos de los Talleres

- **Taller de Residuos y Consumo:**
- **Taller: Áreas Verdes y Paisaje Urbano.**
- **Taller: Movilidad Sostenible.**
- **Taller: El Agua en la Ciudad.**

1.4. Metodología

2. DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DEL TALLER

2.1. Desarrollo, Actividades y Evaluación.

- **Taller de Residuos y Consumo:**
- **Taller: Áreas Verdes y Paisaje Urbano.**
- **Taller: Movilidad sostenible.**
- **Taller: El Agua en la Ciudad.**





“II ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD LOCAL”.

1. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1 Inscripción:

- Número de personas participantes : 53
- Fecha: 25 de Octubre 2011.
- Horario Talleres :
 - Mañanas: 11: 30 a 14:30
- Docentes:
 - Ana Jiménez Talavera
 - Antonio M. Sánchez Dobado.
 - Javier Esquivias Segura
 - Alfonso Rodríguez de Austria y Gimenez de Aragón
 - Juan Matutano Cuenca.
- Lugar
 - Hotel El Carmen, Puente Genil, Córdoba.
- Destinatari@s:
 - Responsables Políticos/as y Personal Técnico de los Gobiernos Locales de Andalucía de todas aquellas áreas implicadas en el desarrollo de los proyectos de educación, participación y sensibilización ambiental.



1.2.- Objetivos Generales del Encuentro:

Esta Jornada con el objeto de potenciar y poner en valor las iniciativas más significativas de Educación Ambiental y Participación Ciudadana realizadas a nivel local cuenta con los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Compartir y dar a conocer las iniciativas de educación ambiental desde las Entidades Locales en Andalucía.
- ❖ Poner en valor el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las Entidades Locales en Andalucía.



1.3.- Estructura de Contenidos de los Talleres.

Taller de Residuos y Consumo:

- Bloque I: Metabolismo urbano respecto al consumo de recursos y emisión de residuos.
- Bloque II: Indicadores de sostenibilidad: Huella ecológica, mochila ecológica, ciclos de vida.
- Bloque III: Análisis de algunas campañas que se están desarrollando respecto a limitaciones y potencialidades.
- Bloque IV: Posibles líneas de acción y estrategias a seguir desde la Educación Ambiental

Taller: Áreas Verdes y Paisaje Urbano.

- Bloque I: Funciones ecosociales de los espacios verdes. Realidad y deseo.
- Bloque II: Paisaje urbano, interacción persona-medio.
- Bloque III: Potencialidades que ofrecen ambos conceptos como factores educativos.
- Bloque IV: Posibles líneas de acción y estrategias a seguir desde la Educación Ambiental.



Taller: Movilidad Sostenible.

- Bloque I: Características de una movilidad sostenible.
- Bloque II: Análisis de la situación en las ciudades Limitaciones y potencialidades.
- Bloque IV: Posibles líneas de acción y estrategias a seguir desde la Educación Ambiental.

Taller: El Agua en la Ciudad.

- Bloque I: Ciclo integral del agua.
- Bloque II: Metabolismo urbano respecto al uso del agua.
- Bloque III: Indicadores de sostenibilidad: Huella hídrica, agua virtual.
- Bloque IV: Análisis de algunas campañas que se están desarrollando respecto a limitaciones y potencialidades.
- Bloque V: Posibles líneas de acción y estrategias a seguir desde la Educación Ambiental.



1.4 Metodología.

Se realizaron ejercicios, y técnicas grupales, trabajando siempre con, desde y para el grupo y partiendo de las ideas previas de los y las participantes. Todos estos conocimientos se compararán



posteriormente con los conocimientos y experiencias previas de otras personas expertas en la materia, utilizando como recurso metodológico de apoyo charlas y proyecciones multimedia y generando continuamente debates entre las personas participantes.





2.- DESARROLLO Y EVOLUCIÓN DE LOS TALLERES.

Taller de Residuos y consumo:

El Grupo de participantes estuvo compuesto por 18 personas dedicadas, desde distintos enfoques, a la Educación Ambiental.

Presentación: Se invitó a las personas participantes que se presentaran, exponiendo a que entidad pertenecían y que proyectos realizaban en relación a la temática del taller.

- Diputación de Jaén, el programa “Aula Verde Todo El Año” enfocada al sistema educativo.

- Empresa, Ecomímesis, la cual desarrolla campañas sobre Desarrollo sostenible.

- Empresa de Residuos de Puente Genil, la cual realiza la Gestión y recogida de residuos, desarrollando un programa de Educación Ambiental, enfocado a sobre Separación de los diferentes tipos de residuos, en función de los contenedores.



- Ayuntamiento de Villafranca de Córdoba, donde se desarrollaban una campaña centrada en el reciclaje.



-Ayuntamiento de Posadas, el cual trabajaban campañas sobre Residuos urbanos y Vertederos incontrolados.

- GDR, Alfanevada, Programa de Educación Ambiental sobre reciclaje para centros escolares.

-Consortio de Residuos de Granada, el cual realizaba campañas de sensibilización sobre el reciclaje.



Detección de ideas previas y cuestiones iniciales: Se comenzó la sesión lanzando varias preguntas, con el objetivo de detectar ideas previas de los/as participantes, desarrollandose intercambios de opinión y debates sobre el consumo y los residuos que este genera.



Actividad : ¿De dónde viene? ¿A dónde va ?

Se les solicitó a las personas participantes que introdujeran la mano en el bolsillo y sacaran la



primera cosa que



encontraran, invitándoles a reflexionar sobre de donde venía aquel objeto, que materiales se habían consumido, cuanta energía era necesaria para su transformación y transporte?

Etc, así como Donde iba ? Es decir cuando se convirtiera en residuo cuanta materia y energía

era necesaria para su correcta gestión.



Se propició un debate a dos, invitando a las personas participantes que compartieran sus reflexiones con algún compañero/a.





Exposición y desarrollo de los siguientes conceptos: Sistema, Huella ecológica, Ciclo de vida de los productos, Huella ecológica.



Actividad: ¿Qué es la Sostenibilidad?; Se plantea a las distintas personas participantes que se agrupen en 4 grupos, posteriormente se reparten elementos "X" (pequeñas piedras) en el suelo del aula, invitando a los diferentes grupos que recojan el máximo de elementos "X" posibles durante 3 segundos, una vez finalizada la





intervención de los 4 grupos se muestran de forma conjunta los elementos “X” recogidos, planteando la siguientes cuestiones ¿y si los elementos X fueran recursos naturales? ¿ y si los grupos representaran generaciones de personas? Abriéndose el debate sobre el concepto de sostenibilidad.



Actividad Trabajo en Grupo: Una vez analizados y debatidos los diferentes conceptos sobre el actual modelo de consumo y generación de residuos, se invitó a las personas participantes que trabajaran en grupo sobre las diferentes





líneas estratégicas que podrían desarrollarse desde la Educación Ambiental:

Resultados del Grupo de Trabajo. Posibles Líneas Estratégicas a desarrollar:

- Informar sobre las repercusiones directas del modelo consumista y generador de residuos ¿Como afecta en tu vida? ¿ Como afecta en la vida de otras personas?
- Presionar a Gobiernos y entidades públicas para que dediquen más recursos a la Educación Ambiental.
- Desde el punto de vista personal, responde a la siguiente pregunta: ¿Qué estás dispuesto a dejar de Consumir?
- Campaña dedicada a la ciudadanía sobre criterios sostenibles para el consumo.
- Es necesario más control y regulación.
- Que se incluya en el sistema educativo una asignatura sobre consumo y sostenibilidad.
- Es necesario conocer en profundidad las realidades del público destinatario para el diseño de campañas de sensibilización.
- Hacer patente las responsabilidades de cada uno de los actores sociales, ejem: Responsabilidad Social Empresarial.
- Trabajar sobre consumo responsable.



- Desarrollar la Educación Ambiental en tono positivo.

Evaluación:

Al finalizar el desarrollo de contenidos y actividades se invitó a las personas participantes que expresaran los elementos que les resultaban positivos, así como los que consideraban mejorables.

La respuesta general fue positiva expresando la gran mayoría que se llevaban planteamientos y reflexiones para abordar su trabajo, destacando la metodología utilizada a lo largo del taller.

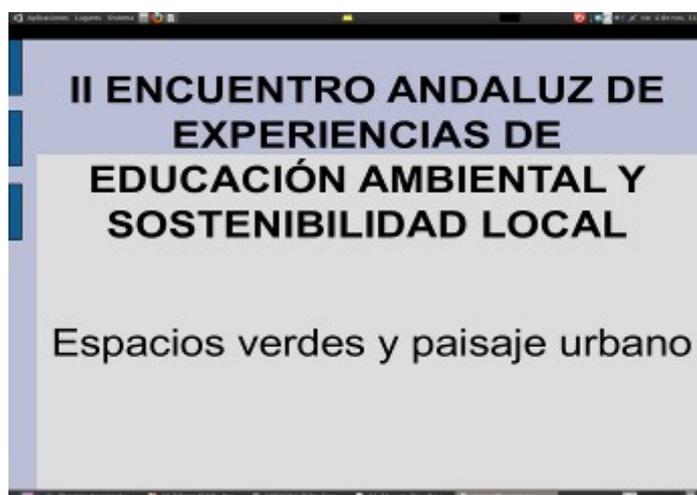




Taller: Áreas Verdes y Paisaje Urbano.

El presente taller parte de la necesidad de formar y generar en la población una concienciación real en materia de Educación Ambiental.

Las personas participantes estaban compuestas por técnicos/as y personas que trabajan la Educación Ambiental desde diferentes enfoques.



El

comienzo del taller se realizó mediante una presentación de las personas participantes, respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Cómo te llamas?

¿De dónde vienes? ¿Cual es el número de habitantes de tu localidad. De forma paralela se les hizo entrega de diferentes imágenes que servirían de apoyo para el análisis de la temática.

Actividad de reflexión invitando a las personas participantes a : imaginar una persona “pre-urbana” intentando adoptar el rol de un animal en su entorno natural, dinamizandose el debate e el intercambio de ideas.





A continuación se propuso a las personas participantes que reflexionaran de cara al futuro, proponiéndoles un debate a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo son y cómo nos gustaría que fueran los espacios verdes y el paisaje urbano? Utilizando como referencia las imágenes entregadas al inicio de la sesión.



Una vez analizadas las impresiones de las personas participantes, se realizó una exposición por parte del docente, profundizando sobre las relaciones existentes entre la educación ambiental y los

espacios verdes y paisajes urbanos.



Actividad audiovisual: en la que se proyectó un vídeo de corta duración, donde se muestra los diferentes mensajes y sensaciones que el paisaje urbano nos trasmite, analizándose de forma dialogado la perspectiva psicológica las diferentes percepciones del entorno urbano.



verdes y el paisaje urbano?

Trabajo en Grupo, una vez analizada la perspectiva psicológica se invitó a las personas participantes a realizar un trabajo en colectivo, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorarías tu pueblo o ciudad desde los espacios



Resultados del trabajo en grupo, actividades a realizar:

- Realizar una planificación temporal a corto, medio y largo plazo
- Dotar de RRHH y técnicos necesarios para el desarrollo de las actividades
- Vincular al ciudadano con la creación y desarrollo de los espacios verdes y paisaje urbano de su municipio o ciudad.
- Promover la coordinación intra y extra administrativa.
- Premiar la calidad de las actuaciones más que la cantidad de las mismas.
- Promover las actuaciones accesibles a todo tipo de público destinatario.
- Implantar sistemas de evaluación de las acciones de educación ambiental.

Evaluación:

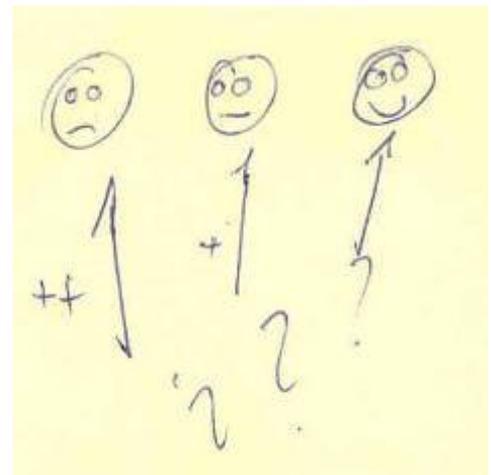
Al finalizar se repartió entre las personas presentes un post-it por cabeza para que escribieran y/o dibujaran su opinión sobre el taller:



- Me ha gustado la actividad. Conocer otras experiencias, situaciones, actitudes, siempre es enriquecedor.
- Gracias por un taller ameno, participativo y productivo. Lástima del poco tiempo disponible.
- Un taller muy enriquecedor con personas con mucha experiencia de la que puedo aprender mucho. Muy didáctico.
- Se recogen muchas ideas y conclusiones. Es bastante dinámico y entretenido y muy claro con lo que se está debatiendo.



- Muy interesante la experiencia pre-urbana, me ayudó a abrir los ojos un poco más. Se dio demasiado pie en el debate final a los problemas con la gestión y no a la Educación Ambiental y posible estrategia. Gracias.
- Me ha gustado la metodología usada. La última actividad quizás no se ha entendido bien qué había que hacer.
- Me ha parecido bastante constructivo, aunque, evidentemente, muy corto de tiempo.
- Positivo en cuanto al intercambio de experiencias a la vez que sensibilizador, aunque falta de conclusiones.
- Valorar los recursos que tenemos para adaptarlos a todos los ciudadanos. Concienciar.
- Me ha parecido superficial, sin profundizar en los problemas existentes en el desarrollo de la Educación Ambiental en el paisaje y espacios verdes.
- Lo más interesante para mi ha sido en realidad la síntesis, las bases de las cuales hay que partir, ya que sin ellas nada o casi nada es posible. Ha costado arrancar.
- Ha estado bien, pero se nos ha quedado corto de tiempo, por lo que no hemos podido concretar y se ha diluido la temática central del taller.
- Otro mundo es posible... y en él ya hay personas viviendo felices (y de manera sostenible)
- Para las líneas de acción y posibilidades nos hemos quedado cortos. Buena reflexión de partida para estos temas.
- La ciudad del ciudadano!! Transformación.
- Destacaría el carácter práctico del taller, que ha servido para intercambiar experiencias y concretar objetivos en relación a proyectos de Educación Ambiental en paisajes urbanos.
- Una persona hizo el siguiente dibujo como evaluación:





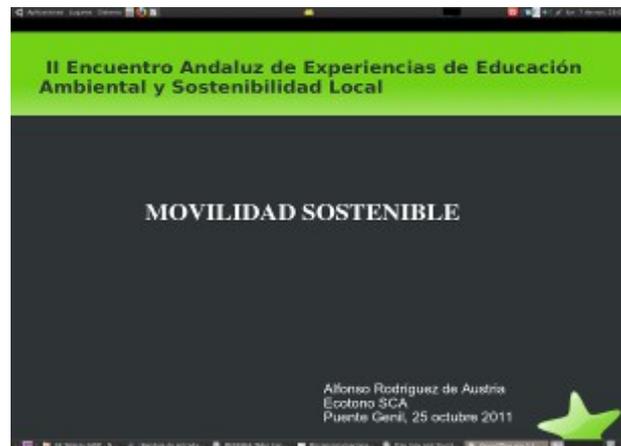
Taller: Movilidad Sostenible.

El colectivo que participó en el presente taller estaba compuesto por 9 personas dedicadas a la educación ambiental desde diferentes enfoques, e instituciones.

En un primer momento, se realizaron actividades de presentación e introducción a la temática a trabajar, planteándose debates sobre el concepto de movilidad sostenible, analizando los diferentes enfoques que podían darse desde la Educación Ambiental.

Se realizó una Exposición por parte del docente donde se analizaron los diferentes factores que intervienen en la movilidad sostenible. Fomentándose el debate sobre la situación de los mismos :

- Tiempo
- Distancia
- Energía

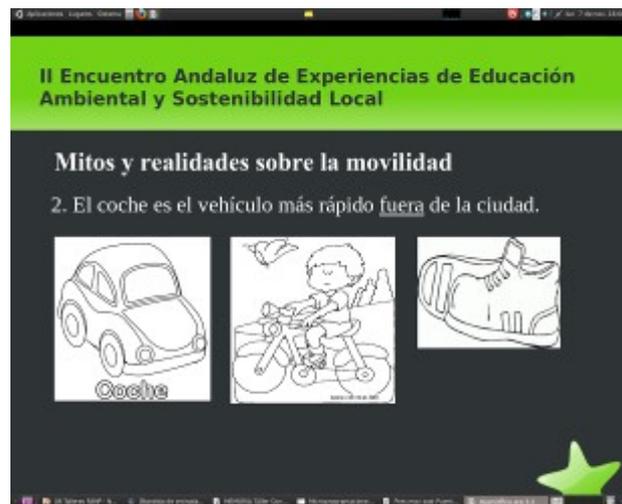




- Residuos
- Espacios
- Necesidad de desplazamiento
- Calidad de vida/competencia por el uso del espacio
- La tecnología
- Una ciudad con más de ½ millón de habitantes es insostenible por naturaleza.

Con posterioridad se continuo con una exposición dialogada, sobre los diferentes programas de Educación Ambiental que se estaban realizando en la actualidad en diferentes lugares.

Por último se invitó a las personas participantes a una mesa de trabajo, con el objetivo de realizar propuestas de futuro en el tema de la movilidad sostenible. Obteniendose los siguientes resultados:





Actuaciones a realizar

- Desmitificar el vehículo privado
- Los planes urbanísticos, actualmente no van condicionados por los planes de movilidad.
- Implicación jerárquica en las empresas, para obligar a los trabajadores a no usar el coche privado, sino de forma colectiva
- El coche es el vehículo más rápido en ciudad, depende de la distancia, hora y otros factores, sino es así se convierte en el más lento.
- Sin educación ambiental no habrá un buen uso de las tecnologías pensando en movilidad, coches eléctricos.
- Cuanto más nivel de vida más movilidad
- Uso del vehículo sólo cuando haga falta
- La tecnología ahorra movilizaciones, con las compras por ejemplo por internet.
- Más recursos hacia la educación ambiental para información.





Evaluación:

Al finalizar el desarrollo de contenidos y actividades se invitó a las personas participantes que expresaran los elementos que les resultaban positivos, así como los que consideraban mejorables.

La respuesta general fue positiva expresando la gran mayoría que se llevaban planteamientos y reflexiones para abordar su trabajo.





Taller: El Agua en la Ciudad.

El Grupo de participantes estuvo compuesto por 10 personas dedicadas, desde distintos enfoques, a la Educación Ambiental o a la comunicación y gestión del agua.

El grupo de participantes:

- Consejería de Medio Ambiente. Delegación provincial de Sevilla
- Consejería de Medio Ambiente. Delegación provincial de Córdoba
- Formadora de Taller de Empleo
- Técnica del Ayuntamiento de Puente Genil.
- Técnico de la empresa Aqualia, que lleva la gestión del agua en Puente Genil
- Técnico hidrogeólogo de la empresa Enmaplicada S.Coop.And.
- Técnico de Imedes

Actividad: ¿Qué fue primero la gallina o el huevo? ¿Agua para los ecosistemas o ecosistemas para el agua?



Se planteó al grupo la pregunta en cuestión, sugiriéndoseles que priorizarían antes. Se produjo un pequeño debate y se detectaron ideas previas.

Tras el debate hubo una exposición teórica que servía a modo de ejemplo de lo que puede ocurrir si a los ecosistemas no se les estudia como fuentes de agua y sólo se les ve como un uso más que hacemos del agua, como una necesidad más en el último orden de prioridad. El caso expuesto fue el de la zona húmeda manchega, Reserva de la Biosfera, y que incluye el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel.



Actividad: Poniéndonos al día sobre el agua

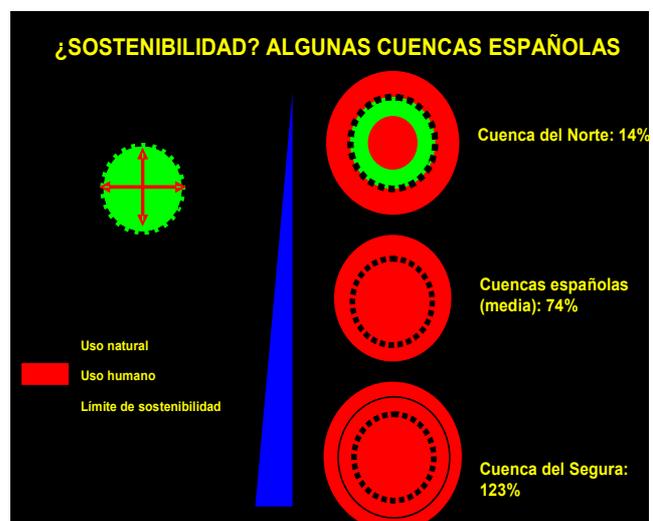
Se continuó el taller repartiendo un bloque de notas de prensa publicadas en medios de comunicación electrónicos tanto generales como específicos sobre medio ambiente o agua. Los participantes debían elegir trabajando en grupos de tres, al menos una noticia por persona, hacer una lectura comprensiva y crítica y cambiar si fuese oportuno el titular de la noticia. Tras el trabajo en grupo debían presentarse, decir de donde venían, su lugar de trabajo y su relación con el tema del agua y continuar explicando al gran grupo el titular que habían elegido y el porqué y terminar relacionándolo con las otras noticias expuestas.



Finalmente se terminó resumiendo los principales problemas en relación al agua y a la sostenibilidad sobre su uso.

Actividad: ¿Estamos sensibilizados en el tema del agua?

Se planteó esta pregunta en la que todas/os los participantes respondieron positivamente. A la siguiente pregunta ¿Cuántas personas de aquí miran su factura de agua? Sólo la mitad asintieron. La siguiente pregunta fue ¿Cuánto gastáis? Sólo una persona, la hidrogeóloga lo conocía. De aquí surgió la conclusión de que debemos comenzar desde educarnos y alfabetizarnos más, sino ¿cómo íbamos a conseguir informar al





público general? Se debatió sobre lo poco intuitivo que eran las facturas del agua, en las que sólo se ve claramente el dinero total a pagar y que conocer los litros gastados por día y persona o informaciones medioambientales de interés requerían dedicarles un tiempo a entender estas facturas.

Actividad: alfabetización y participación

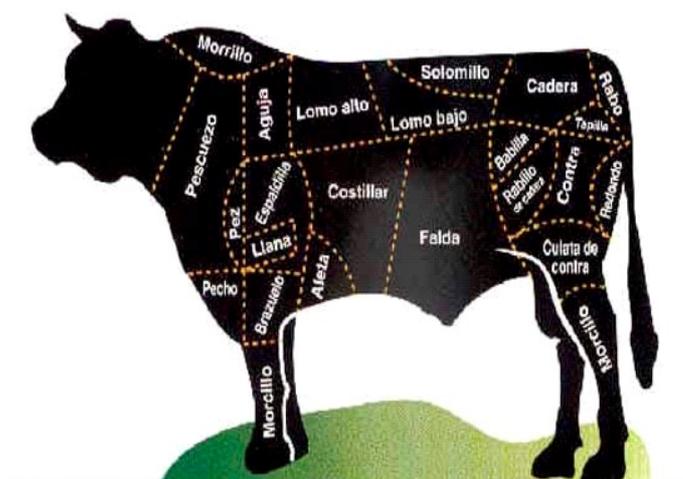
Exposición dialogada con el grupo en el que se planteó, que debíamos alfabetizarnos respecto al agua, pensar en litros y no en €. Y no sólo en litros sino en metros cúbicos, hectómetros cúbicos, etc. Se planteó la necesidad de conocer el ciclo del agua pormenorizado en Andalucía, conocer las cantidades media de lluvia, lo que se infiltra, lo que discurre por superficie,... El desconocimiento de estas cuestiones impedía a las personas de a pie y a nosotros mismos, profesionales de la comunicación y divulgación, poder participar en la gestión del agua a través de los grandes planes hidrológicos de demarcación (Guadalquivir, Guadiana, Guadalete-Barbate, Mediterránea...)

Actividad: ¿Ahorro doméstico o ahorro mediante el consumo?

De nuevo, exposición dialogada con el grupo en el que se planteó como a través de nuestro consumo o estilo de vida (ropa, comida, bebida,...) la cantidad de agua ahorrada era increíblemente mayor que el ahorro planteado a nivel doméstico como el de

cerrar el grifo, ducharse en vez de bañarse y acciones por el estilo. Se explicó para ello el concepto de agua virtual y huella hídrica.

1 kg de carne 16.000 litros





Resultados del Grupo de Trabajo. Posibles Líneas Estratégicas a desarrollar:

Idea principal

La idea principal extraída del taller ha sido la falta de conocimiento real del coste del agua y lo que supone para el desarrollo de la vida cotidiana.

Estrategias a seguir:

1. Más actividades de comunicación, concienciación en la materia.
2. En actividades de comunicación, concienciación:
 - Relacionar el agua con su ecosistema, explicar las funciones del río y sus beneficios
 - Priorizar: 1. Agua ecosistema, 2. Agua higiene-pueblo-ciudad y 3. Agua economía
 - Fomentar otro tipo de participación, no sólo la participación individual de ahorro de agua (cerrar grifos, ducharse en vez de bañarse...)
 - No centrarse sólo en el ahorro del consumo doméstico del agua que se ve. Trabajar por ejemplo con el ahorro mediante el consumo responsable (concepto de agua virtual)
 - Explicar los límites que tenemos, cantidad de agua que llueve en Andalucía de media y cantidad de agua que se demanda desde los distintos usos (agrícola, doméstico...)
3. Disposición de técnicos especialistas en la materia para la toma de decisiones y los planes a seguir.
4. Actuaciones enfocadas hacia una globalización real, en materia de agua las acciones deben ser conjuntas y no independientes a nivel local ya que no se soluciona la optimización de este recurso.



Evaluación

Al finalizar el desarrollo de contenidos y actividades se invitó a las personas participantes que expresaran los elementos que les resultaban positivos, así como los que consideraban mejorables y que lo escribieran en un pos-it.

El resultado fue satisfactorio destacando el alto grado de participación del taller.

