

El Huerto Ecológico Universitario. Una propuesta para trabajar por proyectos en Educación Ambiental desde el grado de Educación Infantil.

Lourdes Aragón Núñez

Departamento de Didáctica. Área de las Ciencias Experimentales. Universidad de Cádiz

Introducción

La experiencia de Educación Ambiental (EA) que se presenta en esta comunicación se desarrolla desde el ámbito universitario, dentro de la asignatura optativa para el 4º curso del Grado de Educación Infantil (EI) denominada “Educación Ambiental en la EI”. Consideramos que se trata de una manera interesante de promover un desarrollo profesional auténtico y de mejorar la calidad de nuestra docencia y su adaptación al contexto actual. Se trata de una oportunidad de poder desarrollar en nuestros alumnos los principios en los que se sustentan la EA utilizando para ello como entorno de aprendizaje “el huerto ecológico universitario”, un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugares que posibiliten a un alumnado, mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca del entorno natural y rural, y sobre todo, poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, una experiencia sin duda interesante para el desarrollo de las capacidades fundamentales en EA.

Objetivos

A partir de esta experiencia innovadora se pretenden abordar varios objetivos. Por un lado, que los/as alumnos/as, futuros maestros de educación infantil, valoraren el potencial didáctico que presenta un huerto ecológico, y no sólo desde una perspectiva profesional, como educadores de niños/as en la etapa de infantil (futuros ciudadanos), sino además que adquieran una serie de valores de respeto, cuidado y conservación hacia la naturaleza, fomentando una cultura ambiental como una forma de vida acorde con el entorno donde vivimos, utilizando razonable y responsablemente los recursos ambientales, fomentando además la resolución de problemas y la acción. Es muy importante destacar sin duda, que estos alumnos juegan un papel fundamental en el ámbito escolar y su formación en cuestiones ambientales se hace esencial. Otro objetivo que plantea esta experiencia, es la de conseguir la “ambientalización curricular en la Enseñanza Superior” a través de una metodología participativa que fomente la reflexión y el análisis crítico, y que promueva a su vez el conocimiento y el debate sobre los principales modelos y métodos de intervención y de participación en EA.

Metodología

La presente propuesta se basa en una visión constructivista del aprendizaje a través de una estrategia denominada el trabajo por proyectos. Esta metodología se caracteriza porque los contenidos dados se usan para un fin, el error se considera como fuente de aprendizaje, las decisiones son compartidas y se fomenta prioritariamente el trabajo cooperativo, de forma que las actividades son con distintos agrupamientos y no todos

hacen lo mismo. Además, se desarrollan las relaciones socioafectivas y se valoran las preguntas como señal de aprendizaje. La satisfacción de alcanzar las metas que nos proponemos entre todos es un aspecto esencial y muy motivador, por lo que se consigue una implicación y motivación importante del alumnado. Se enseña a aprender, a ser más autónomo. La información se obtiene de lugares reales: visitas, textos, internet. Otro aspecto esencial es que se importa lo vivido, el proceso.

Resultados preliminares

Dado que es una experiencia que se está llevando a cabo en estos momentos, los resultados que se muestran corresponden a la primera fase del proyecto. El inicio fue muy complicado debido al gran número de alumnos/as matriculados en la asignatura pero se consiguió la motivación desde el primer momento. Las primeras actividades fueron plantadas con el fin de detectar sus ideas previas respecto al concepto de huerto ecológico y utilizarlas posteriormente como punto de partida para el proceso de aprendizaje. Primero se les planteó que expresarán a nivel individual todos los términos, conceptos e ideas que le surgían respecto al tema y a continuación, que contrastaran sus concepciones en pequeño grupo, donde debían anotar las ideas nuevas que iban surgiendo así como discrepancias y cuestiones que no estaban claras respecto al tema.

Un primer análisis muestra que los alumnos de 4º curso del grado de E.I conocen y expresan muchos términos que están asociados a los huertos ecológicos (ejemplo del grupo 1: *armonía, respeto, sabor, sostenibilidad, salud*; o el grupo 11: *ecología, sostenible; problemas; autosuficiente; reciclaje*). Pero también multitud de términos que pueden ser asociados a huertos de tipo convencional o tradicional, pero que los alumnos lo asocian igualmente el huerto ecológico (grupo 14: *verdura, agua, semillas, tierra, alimentos, crecimiento, cultivar regar, luz.*). Otro aspecto interesante son las dificultades y cuestiones debatidas dentro de los grupos. Hay discrepancias con términos como *“equilibrio”* y no entienden la relación que pueda existir con el huerto ecológico, aplicando este término sólo a lo que se produce y consume, pero no se relacionan con los propios ciclos (biológicos y químicos) que puedan ocurrir en el huerto ecológico y que están muy presentes. Otra cuestión planteada fue el tema de los fertilizantes. Como comenta el grupo 6: *“Hemos decidido no ponerlo porque al ser ecológico creemos que no pueden usarse”*. En cuanto al término *“productos químicos”*, 6 de los 14 grupos comentaron que no podrían utilizarse al tratarse de un huerto ecológico.

Conclusiones

Según García-Díaz (2004) en la EA actual se da una paradoja, al mismo tiempo que se rechaza la concepción positivista del mundo, se admiten posiciones positivistas y conductistas respecto al modelo de aprendizaje. En nuestra experiencia pretendemos desarrollar una metodología alternativa dentro de una perspectiva constructivista, donde se parte de las concepciones previas de los alumnos, que como se ha podido ver, son muy numerosas y en algunos casos, hay que movilizarlas hacia un conocimiento más adecuado en relación al tema del huerto ecológico.