

# EL VIVERO PROVINCIAL, UN CENTRO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

## 1 INTRODUCCIÓN

El vivero se emplaza en un entorno de gran valor ambiental, junto al río Vélez y al pie del Parque Natural de Sierra Tejeda, Almijara y Alhama. Desde 2007 se dedica a la producción de las plantas ornamentales autóctonas. En 2012 se amplía con un vivero forestal para repoblar la zona afectada por un gran incendio forestal que arrasó 8000 hectáreas.



Teniendo en cuenta la evolución del vivero hacia la jardinería autóctona sostenible y los valores naturales de su entorno se creó en 2014 un Aula Formativa y se dió comienzo a un programa de Educación Ambiental cuyos ejes tienen que ver con:

- EA con centros educativos y asociaciones.
- Formación en buenas prácticas de jardinería.
- Recuperación de zonas degradadas.

Además la Diputación de Málaga tiene una dilatada trayectoria en la EA y está adherida a la EAdeA desde el 2006.



### VIVERO ORNAMENTAL



### VIVERO FORESTAL



### RECUPERACIÓN DE BOSQUES DE RIBERA Y CAUCES DE ARROYOS



### REGENERACIÓN DE ZONAS DEGRADADAS



## 2 OBJETIVOS

Entendemos que la gestión y la educación han de ir de la mano y de ahí nos planteamos un programa innovador y en el que hemos planificado los siguientes objetivos:

- Despertar el interés por la flora y la fauna autóctona y contribuir a su conservación.
- Fomentar la utilización de especies autóctonas en jardinería urbana (beneficios ambientales y mantenimiento de las funciones ecosistémicas).
- Conciliar a la población sobre los impactos negativos de los incendios y de la importancia de las repoblaciones participativas.
- Desarrollar habilidades prácticas para contribuir a la solución de los problemas ambientales.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo (participación, responsabilidad y adquirir aptitudes en la naturaleza).



## 4 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La iniciativa está teniendo mucha aceptación y demanda y en su andadura más de 400 visitantes de distintos municipios, de diversos centros educativos de distintos cursos (primaria, secundaria, ciclos de FP). También han acudido asociaciones juveniles y centros de mayores así como otros grupos de ciudadanía interesada.

Hemos de valorar que los resultados se refieren al alcance pedagógico sobre las personas y también al impacto positivo sobre el medio ambiente.

- Como aspectos significativos que consideramos relevantes para la continuidad:
- La práctica de plantación de especies autóctonas para su posterior cuidado, refuerzan los conceptos trabajados.
- Conciliar sobre la importancia de utilizar especies autóctonas en la jardinería urbana.
- La combinación de una exposición sobre flora y fauna y la realización de una práctica de observación de Aves despiertan el interés y la motivación sobre nuestra fauna más cercana.

Especies autóctonas más utilizadas		
Especies ornamentales		
Lantana	Crotolaria	Gayuba
Turkey	Rubus	Lavanda
Hebe	Pala-pala	Placinto
Prostrado	Adelfa	Trigo
Pinos	Aliso	Alamo Negro
Alnus	Alnus	Sauze



## 3 METODOLOGÍA

El Centro de Educación Ambiental del Vivero Provincial se constituye como una iniciativa extraacadémica que pretende intensificar las relaciones socioemocionales y está orientada por metodologías pedagógicas no directivas, flexibles, lúdicas y participativas. La metodología se caracteriza por:

- El trabajo interdisciplinar. En el equipo docente hay expertos en distintas materias (ingeniería agrónoma, biología, ciencias ambientales, educación ambiental...)
- Implicar a distintos sectores de la sociedad.
- Adoptar un enfoque amplio y abierto.
- Promover un pensamiento innovador, la equidad y el compromiso con el Medio Ambiente.
- Desarrollar acciones educativas coherentes.

### MATERIALES



### ACTIVIDADES

Los grupos se reparten en 15-20 personas y se realizan una serie de actividades secuenciales:

- 1.- Visita a vivero ornamental y forestal, donde se explica la importancia de la vegetación autóctona.
- 2.- Visita guiada a la exposición sobre vegetación y fauna. Taller de aves.
- 3.- Práctica de plantación de semillas de árboles autóctonos y esquejes de matorral.
- 4.- Evaluación y transferencia de lo aprendido.



## 5 PROSPECTIVA

Este programa de EA se encuentra en continuo proceso de construcción y mejora. Entre las líneas de trabajo y propuestas que se pretenden impulsar a corto plazo se recogen las siguientes:

- Creación de una mesa interpretativa sobre las unidades de paisaje que se contemplan desde el vivero forestal.
- Creación de un arboretum.

Queremos dar continuidad a las acciones de mejora que también se han planteado en el diseño de esta iniciativa innovadora:

- Criterios de sostenibilidad del propio centro.
- Profesionalización del equipo docente.
- Revisión continua del proyecto educativo (objetivos, metodología, contenidos, actividades y evaluación)

**Autor:** José Manuel Pardo Campos.  
 Jefe de Sección del Área de Medio Ambiente y Promoción del Territorio  
 Diputación Provincial de Málaga  
**Dirección:** Carretera Vélez Málaga-Benamocarra, km 1.5 (Camino de la Isla), Benamocarra  
**Correo - e -** [mpardo@malaga.es](mailto:mpardo@malaga.es)

**Málaga** es diputación  
 medio ambiente y sostenibilidad  
 vivero provincial

