

**V ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD LOCAL
Baza (Granada), 6 de noviembre de 2014**

**PARTICIPACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO BASE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.
EL CASO DE DOÑANA 21 Y EL ESPACIO NATURAL DE DOÑANA**

**Joana Flores Albertos
Juan Agustín Morón Marchena
Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)
Master de Educador/a Ambiental**

La comunicación-póster expone una propuesta de investigación realizada en el marco del Master de Educador/a Ambiental (de carácter interuniversitario, con participación de diversas universidades andaluzas), que pretende conocer la relación existente entre un Espacio Natural Protegido (ENP) y la población que en él interviene, persiguiendo un Desarrollo Sostenible como consecuencia de la acción de la Educación Ambiental. En definitiva, si la Educación Ambiental es una herramienta eficaz de la Participación Ciudadana en la construcción de un desarrollo sostenible

Las actividades de protección de los ecosistemas, junto con las actuaciones de los aspectos sociales de su entorno, y en menor medida las acciones de Educación Ambiental, han basado la gestión en contextos naturales sensibles durante los últimos años. Definir estrategias pedagógicas a partir del estudio de las experiencias educativas desarrolladas, tanto por los equipos de las áreas protegidas, como por el intercambio de saberes que desde la participación social se han desarrollado, se impone como una necesidad, por un lado, y como una oportunidad de mejora, por otro.

El *objetivo principal* de este estudio preliminar es analizar si los procesos participativos que tienen lugar en Doñana desarrollan actuaciones de Educación Ambiental. Más concretamente, a modo de *objetivos específicos*, analizar el tipo de participación que se lleva a cabo en Doñana; averiguar las actividades que se llevan a cabo de Educación Ambiental; e investigar si el proceso participativo que se desarrolla en este entorno es resultante de iniciativa poblacional o institucional.

La *metodología* empleada, siendo un estudio del ámbito de las Ciencias Sociales, donde se quiere averiguar y comprender las relaciones humanas con respecto al medio ambiente y el desarrollo sostenible de espacios naturales, se basa un paradigma cualitativo, aplicándose diversas técnicas en la búsqueda de información. Entre ellas, se han realizado:

- Análisis de datos: análisis de la Fundación Doñana 21, recorrido histórico de las actividades de Educación Ambiental en Doñana, la incidencia de la Educación Ambiental en los Programas de Parques Naturales...
- Observación: en los que queda patente el interés de los intervinientes en la necesidad de las relaciones sociales para dinamizar el Desarrollo Sostenible.
- Grupos de discusión con técnicos, responsables políticos, gestores, representantes locales, etc.

El póster realiza un recorrido por las fases del estudio realizado, y realiza una *propuesta de investigación*, a llevar a cabo con mayor profundidad, con un proceso de recogida y análisis de datos más exhaustivo (aumento de observación, cursos, jornadas, reuniones, asambleas, redes, realización de entrevistas, estudio de casos focalizado en un sector concreto).

Como conclusiones del estudio inicial, se confirma la existencia de actividades de Educación Ambiental, apreciándose un trabajo previo constante en todos los ámbitos que conforman las acciones dentro del propio Parque. Existe una concienciación de la necesidad de un Desarrollo Sostenible en dicho territorio, así como de una Participación Ciudadana real. Aunque se destaca la necesidad de incrementar los recursos y la financiación se sigue dinamizando el territorio, es tangible un compromiso ambiental.

La Participación es una herramienta fundamental en los procesos de Desarrollo Sostenible, y la Educación Ambiental es -a su vez- una herramienta transversal, que conforman un conjunto interaccionado. Que es, además, especialmente importante en el caso de las experiencias locales.