



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

MEMORIA

VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EDUCACION AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA Y VI CERTAMEN DE BUENAS PRACTICAS EN EDUCACION AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

31 de octubre 2017



Ecoherencia S. Coop. And.

Entidad sin ánimo de lucro
info@ecoherencia.es
www.ecoherencia.es



Índice

1.	INTRODUCCIÓN	2
2.	ORGANIZACIÓN	3
	Seguimiento y contacto con los ponentes	4
	Difusión e información del Encuentro.	5
	Diseño de la imagen genérica y material gráfico.	7
	Búsqueda y elección de la empresa de catering y restaurante para el almuerzo.	9
	Adecuación del espacio.....	11
	Día del Encuentro.	12
3.	CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD.....	15
4.	DATOS DE PARTICIPACIÓN.....	15
5.	EVALUACIÓN.....	21
6.	MEJORAS.....	22
7.	ANEXOS.....	23
	ANEXO 1. Circular de la FAMP.....	23
	ANEXO 2. Avance de Programa - Cuadríptico.....	25
	ANEXO 3. Dossier informativo.....	32
	ANEXO 4. Álbum fotográfico	43
	ANEXO 5. Resúmenes de posters.....	49



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

MEMORIA FINAL

1. INTRODUCCIÓN

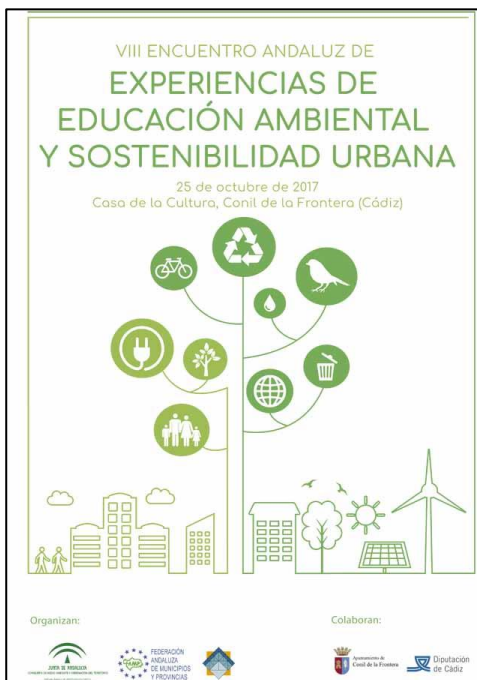


Imagen 1. Cartel general del Encuentro.

Esta nueva edición de los Encuentros de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana ha estado organizada, como en años anteriores, por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía (CMAOT) y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias (FAMP).

Este año, el encuentro ha tenido lugar el pasado 25 de octubre en la Casa de la Cultura de Conil de la Frontera (Cádiz), contando con la colaboración del Ayuntamiento de Conil de la Frontera y de la Diputación Provincial de Cádiz.

El encuentro ha estado dirigido a todas las personas implicadas en el desarrollo de iniciativas de educación, participación y sensibilización ambiental desde entidades locales andaluzas (Ayuntamientos, Mancomunidades y Diputaciones), así como a otras entidades interesadas en este ámbito, especialmente a aquellas especializadas en educación y gestión ambiental.

Los principales objetivos de esta jornada han sido:

- **Poner en valor** el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las entidades locales andaluzas.
- **Capacitar** en estrategias y metodologías de educación y participación ambiental adaptadas al ámbito local.
- **Promover** la difusión, la formación y la información sobre el ejercicio de la gobernanza y la participación ambiental a nivel local.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

El programa de este VIII Encuentro alternó contenidos de carácter teórico, centrados en una ponencia marco, con la realización de cuatro talleres prácticos. Además, la cita albergó el VI Certamen de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana, impulsadas desde los municipios y organizaciones que desarrollan su actividad en el ámbito de la educación ambiental.

2. ORGANIZACIÓN

La Secretaría Técnica de dicho encuentro, ha sido Ecoherencia S.C.A.; una cooperativa sin ánimo de lucro, especializada en la educación ambiental y en la recuperación de espacios degradados, mediante el uso de técnicas de restauración ecológica, el fomento de la agroecología y la investigación, la Custodia del Territorio y la Responsabilidad Social Corporativa.

Dentro de la labor de apoyo a la CMAOT y a la FAMP, en la organización y desarrollo del encuentro, se han establecido diferentes fases:

FASE	FECHA	LABORES
Fase previa	Del 6 de septiembre al 24 de octubre de 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión inicial y contacto continuado con la CMAOT y la FAMP. - Seguimiento y contacto con los ponentes. - Difusión e información del Encuentro. - Diseño de la imagen genérica y material gráfico. - Búsqueda y elección de la empresa de catering y del restaurante para el almuerzo, así como del alojamiento para los miembros de la FAMP, CMAOT y algunos de los ponentes. - Visita previa a las instalaciones de la Casa de la Cultura, para planificar los espacios conforme a las necesidades del encuentro. - Labores de captación, tanto de inscripciones como para la presentación de poster para el certamen.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

FASE	FECHA	LABORES
		<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación del espacio, con toda la cartelería e información necesaria, comprobación del sonido y de todas las necesidades técnicas, situación de las zonas de presentación de poster, catering, etc. - Recogida y traslado de algunos ponentes desde Sevilla al alojamiento de Conil.
Encuentro EA	25 de octubre de 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Acreditación y entrega de documentación a los participantes. - Resolución de dudas. - Organización y asistencia en la cuelga y descuelgue de los posters del certamen. - Asistencia técnica a los diferentes ponentes. - Coordinación y seguimiento del programa previsto. - Toma de fotografías. - Recogida y desmontaje de los diferentes espacios.
Fase final	Del 26 al 31 de octubre de 2017.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la memoria final del encuentro.

A continuación se detallan las labores más relevantes:

Seguimiento y contacto con los ponentes

Desde la secretaría técnica contactamos con todos/as las ponentes, con el fin de detectar las necesidades específicas de cada taller/ponencia y poder adaptar los diferentes espacios a sus necesidades. Los ponentes de esta edición han sido los siguientes:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

PONENTE	ENTIDAD	PONENCIA/TALLER
Teresa Franquesa Codinach	Directora de Estrategia y Cultura de Sostenibilidad. Área de Ecología Urbana. Ayuntamiento de Barcelona	Ponencia Marco: “Sostenibilidad urbana: Personas, ciudad y medioambiente”
Juan Matutano Cuenca	ECOTONO S.C.A.	Participación y sensibilización sobre ríos y humedales.
José Gracia Calvo	SURGENCIA, Up Welling Social	Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos.
Mario Giménez Ripoll	SEO/BirdLife	Avifauna en el medio urbano.
José María Montero	Periodista Ambiental.	Comunicación Ambiental.

Difusión e información del Encuentro.

La FAMP envió la circular (Anexo 1) vía correo electrónico, con fecha 12 de septiembre de 2017, a todas las entidades locales asociadas. La secretaría técnica tras descargar, desde la página web de la FAMP, los listados de contactos de todas las entidades locales, clasificó cada ayuntamiento según el número de habitantes, estableciendo 4 categorías: 1-Municipios de más de 50.000 hab., 2- Municipios de entre 20.000 y 50.000 hab., 3-Municipios entre 10.000 y 20.000hab. y 4- los de menos de 10.000 hab.

El primer paso fue contactar con todas las Diputaciones, Mancomunidades y desde los municipios mayores a los menores. El procedimiento que seguimos fue contactar primero con las alcaldías en el caso de los ayuntamientos, y con las presidencias en el caso de las Diputaciones y Mancomunidades.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Seguidamente, se contactó con los departamentos/áreas de desarrollo sostenible y medio ambiente/educación ambiental, según entidad.

A muchos de ellos volvimos a remitir la información vía email, incluyendo la circular y el avance de programa (Anexo 2) por no haberles llegado directamente a los técnicos o personal responsable del área.

El seguimiento se hizo por email y por teléfono, para optimizar y promover la participación de cuantas más entidades posibles en el Certamen de Buenas Prácticas.

El plazo para el envío de resúmenes en un principio estaba marcado para el 14 de octubre, plazo que se amplió hasta el 17 de octubre. Gracias a la ampliación de plazo hubo más entidades que se animaron a participar.

A todas las personas inscritas como personal técnico se les informó por correo electrónico que debían elegir taller a través de un formulario de google forms, que pusimos a su disposición. También se les informó de la opción de hacer la elección respondiendo al correo electrónico de la secretaría técnica. A aquellas personas que no tenían hecha la elección de talleres se les contactó por vía telefónica, para agilizar así el trámite.

Las personas inscritas como personal político y otros perfiles, hacían la elección directamente desde el formulario de inscripción. A todas ellas se les envió correo electrónico para confirmarles la inscripción al encuentro.

Para asegurarnos de su asistencia verificamos que seguían interesadas en asistir al evento.

Posterior al encuentro, se agradeció a todas las entidades que participaron exponiendo póster por el esfuerzo realizado, invitándoles a repetir otros años.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Diseño de la imagen genérica y material gráfico.

Hemos actualizado la imagen genérica del Encuentro y del Certamen. Con respecto a la del Encuentro, la imagen amarilla de la bici y el árbol no presentaban muy buena calidad, así que optamos por actualizarla y mantener una armonía con la actual. De la misma forma lo hemos hecho con la imagen del certamen, para mejorar su calidad gráfica, actualizarla, modernizarla y asemejarla a la imagen genérica del Encuentro de este año

También se ha realizado una fusión del antiguo formato del documento “Dossier informativo” y el de “Avance de programa”, para simplificar y evitar duplicar información.

Igualmente y con el fin de continuar con la actualización y modernización de las imágenes genéricas, también se han actualizado los diseños de los certificados de participación, diplomas acreditativos del certamen y el banner del encuentro para la web.

Para el presente Encuentro se han diseñado y producido:

- **500 cuadrípticos.** Elaborados en papel reciclado de 120 g. Tamaño abierto 60x21 cm y cerrado de 15x21 cm. (Anexo 4)
- **Dossier informativo.** Con los datos de las ponencias y breve currículum de los ponentes. (Anexo 3)
- **2 rollups.** Ambos se han elaborado en lona de 510 g, con estructura de aluminio reforzado y unas medidas de 85x205 cm.

Uno es genérico del VIII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana y otro es específico del VI Certamen de Buenas Prácticas.

- **2 faldones.** Ambos se han elaborado en material 100% biodegradable y con unas medidas de 380 x100 cm. Uno se colocó en la mesa presidencial donde tuvo lugar la presentación, ponencia marco y clausura. El otro se colocó en el hall de entrada a la Casa de la Cultura de Conil de la Frontera, justo encima de la mesa de acreditación y recogida de información.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- **10 posters.** La CMAOT ha impreso dichos póster en papel plastificado y en tamaño A2. Se colocaron en diferentes lugares, tanto de la Casa de la Cultura como de la Sala de Cines Moreno.
- **Diplomas acreditativos del Certamen y Certificados de participación.** Se han elaborado e impreso los Certificados de participación para aquellos participantes inscritos como personal técnico de la administración local como para los políticos y otros perfiles. También los diplomas acreditativos para las cuatro entidades ganadoras del VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación ambiental.
- **Reportaje fotográfico.** Donde están fotografiados los momentos más representativos del Encuentro, así como materiales utilizados para el mismo. (Anexo 4).



Imágenes 2 y 3. Rollup, faldón y cuadrípticos (izq.) y detalle de los cuadrípticos y carpeta con toda la información, entregada a los participantes (dcha.)



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Búsqueda y elección de la empresa de catering y restaurante para el almuerzo.

Tras la ponencia marco se realizó una pausa para tomar un tentempié. La empresa que ofreció este servicio fue la empresa “Comida Zinfrontera”; una empresa local y con años de experiencia, cuyo servicio destaca por promover el producto ecológico y local, trabajando de forma sostenible.

Este tentempié se realizó en una de las salas de exposiciones de posters de la casa de la cultura y estaba compuesto por:

- Agua
- Zumo de manzana y zumo de naranjas de Vejer.
- Café y leche.
- Surtido de infusiones.
- Bebida de espelta.
- Pintxo de tortilla clásica.
- Pintxo de tortilla vegana.
- Pan multicereal con aguacate de Conil, payoyo y salmorejo.
- Focaccia de york, payoyo y tomate de Conil.
- Bollito preñado de embutidos locales.
- Bizcocho de la abuela.
- Mármol de chocolate.
- Galletas veganas.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



Imágenes 4 y 5. Catering montado en la Casa de La Cultura (izq.) Detalle de algunos platos elaborados (dcha.).

El almuerzo tras el encuentro se celebró en el restaurante “Casa Manolo”, ubicado en el paseo marítimo de Conil. El menú elegido estaba compuesto por:

Entrantes:

- Pan, picos y aceitunas.
- Surtido de ibéricos.
- Ensalada de endivias al roquefort.
- Chocos al ajillo.

Plato a elegir:

- Solomillo de cerdo ibérico (plancha, pimienta o roquefort)
- Presa ibérica (plancha, pimienta o roquefort)
- Calamar a la plancha.
- Corvina a la plancha o a la roteña.

Bebida durante la comida:

- Cerveza, refrescos, vino blanco, rioja y lambrusco.

Postre:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- Café o postre individual.



Imágenes 6 y 7. Diferentes momentos durante el almuerzo tras el Encuentro.

Adecuación del espacio.

Semanas antes del encuentro se visitó la Casa de la Cultura, con el fin de comprobar la idoneidad de los espacios y detectar necesidades. Debido al reducido espacio con el que contábamos, el Ayuntamiento de Conil ofreció la posibilidad de utilizar las instalaciones de los antiguos Cines Moreno, justo enfrente de la Casa de la Cultura.

Dentro de la Casa de la Cultura se utilizaron 4 espacios:

- Hall de entrada: mesa de acreditación y recogida de documentación.
- Sala polivalente (planta baja): zona de catering y exposición de posters, información, divulgación y recursos ambientales
- Primera planta: zona de exposición de posters, información, divulgación y recursos ambientales.
- Salón de actos: inauguración, ponencia marco, talleres de “Participación y sensibilización sobre ríos y humedales” y “Comunicación Ambiental”, presentación del VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana 2017 y clausura.

Sala antiguos Cines Moreno:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- Talleres de “Participación y Sensibilización sobre ríos y humedales” y Avifauna en el medio urbano”

En cuanto a los medios técnicos, la Secretaría Técnica aportó un ordenador para el salón de actos. Toda la iluminación, megafonía y proyectores fue aportada por la Casa de la Cultura. También se colocó cartelería informativa del programa, así como de la ubicación de los diferentes talleres, así como toda la producción gráfica señalada anteriormente.

La colocación de la cartelería, así como la comprobación de los medios técnicos se realizó durante los dos días previos al Encuentro, con la inestimable ayuda y colaboración del personal del Ayuntamiento de Conil, que en todo momento se mostró atento y colaborativo.

Día del Encuentro.



Imágenes 8 y 9. Miembros de la Secretaría Técnica que estuvieron presentes en el Encuentro (izq.). Mesa de acreditaciones e información (dcha.)

El día del encuentro estuvieron presente cuatro personas de la Secretaría Técnica: Ainhoa Cobos (coordinadora responsable), José Antonio Gómez, Daniel Rodríguez y Laura Falcón. Las labores realizadas durante el encuentro fueron acreditación y entrega de información a los participantes, resolución de dudas, organización y asistencia en la cuelga y descuelgue de los posters del Certamen, asistencia técnica a los diferentes ponentes, coordinación y seguimiento del programa previsto, toma de fotografías y recogida y desmontaje de los diferentes espacios.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

En total se han expuesto 30 posters de 25 entidades distintas. Además, el mismo día del encuentro se presentó El Centro de Energía Viva de Andalucía (CEVA) de Jerez de la Frontera (Cádiz), que también expuso varios paneles y una maqueta del centro.

Fueron varias las entidades, que además del posters expusieron números recursos educativos y material divulgativo de carácter ambiental, enriqueciendo así el Certamen.

La inauguración del Encuentro contó con la presencia de Juan Manuel Bermúdez Escámez (Alcalde de Conil de la Frontera), M^a Isabel Peinado Pérez (Vicepresidenta Segunda de la Diputación de Cádiz), José Fiscal López (Consejero de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía), Marcos García Núñez (Presidente de la Comisión de Medio Ambiente de la FAMP).



Imágenes 10 y 11. Juan M. Bermúdez, José Fiscal y M^a Isabel Peinado atendiendo a los medios de comunicación asistentes al Encuentro (izq.) Inauguración del Encuentro en el salón de actos de la Casa de la Cultura (dcha.)

El programa del encuentro fue el siguiente:

08:30 a 09:30 h. Acreditación y recogida de documentación.

09:30 a 10:30 h. Ponencia Marco:

Sostenibilidad urbana: Personas, ciudad y medio ambiente.

Teresa Franquesa Codinach. Directora de Estrategia y Cultura de Sostenibilidad. Área de Ecología Urbana. Ayuntamiento de Barcelona.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

10:30 a 11:15 h. Inauguración Oficial.

11:15 a 12:00 h. Pausa-Café.

Sesión Participativa de Pósters y Recursos.

12:00 a 13:30 h. Talleres prácticos simultáneos.

Taller 1: Participación y sensibilización sobre ríos y humedales. Juan Matutano Cuenca. ECOTONO, S.C.A.

Taller 2: Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos. José Gracia Calvo. SURGENCIA, Up Welling Social.

13:30 a 15:00 h. Talleres prácticos simultáneos.

Taller 1: Avifauna en el medio urbano. Mario Giménez Ripoll. SEO/BirdLife.

Taller 2: Comunicación Ambiental. José María Montero. Periodista ambiental.

15:00 a 15:30 h. Presentación del VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana 2017 y clausura.



Imágenes 12 y 13. Intervención del público (izq.). Ponencia marco de Teresa Franquesa (dcha.)



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

3. CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD.

Para la organización de este Encuentro se han seguido diferentes criterios de sostenibilidad, que se enumeran a continuación:

- En ambos rollups se dejó un espacio en blanco entre el título y la imagen para utilizar un vinilo removible con la fecha y lugar del encuentro, con el fin de que puedan ser utilizados en futuros encuentros.
- Los faldones se elaboraron en material 100% biodegradable.
- Los cuadrípticos y el dossier informativo han sido impresos en papel reciclado.
- En el servicio de catering, todo el menaje (platos, cubiertos, servilletas y vasos) que se utilizaron era 100% biodegradable o de vidrio. La comida estaba elaborada con ingredientes ecológicos certificados o de producción local.
- El almuerzo tras el Encuentro se realizó en un restaurante de Conil, con el fin de promover de esta forma la economía local.
- El alojamiento para los miembros de la FAMP, del CMAOT y algunos de los ponentes ha sido en un hostel de empresa local, fomentando así la economía local. Además, como valor añadido, el hostel estaba tematizado sobre el mar y la pesca.
- El desplazamiento de los miembros de la Secretaría Técnica el día del encuentro se organizó para reducir el número de vehículos y así reducir el consumo de combustible, las emisiones de CO₂ y la huella ecológica.

4. DATOS DE PARTICIPACIÓN.

El día anterior al Encuentro, el número de personas con asistencia confirmada eran 39 técnicos y 73 políticos/otros, con lo cual, el número total de **personas inicialmente inscritas era de 112**. Sin embargo el número de personas asistentes fue 27 técnicos y 65 políticos/otros, lo que hacen un total de **92 personas asistentes**. Debemos tener en cuenta que de este número total de asistentes hubo 7 que se inscribieron en el mismo momento, ya que no aparecían en los listados últimos. También contamos con personas que participaron sin haberse inscrito.

Los **datos de participación por talleres** ha sido el siguiente:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Taller		Nº personas participantes
1	Participación y sensibilización sobre ríos y humedales.	51
2	Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos.	41
3	Avifauna en el medio urbano.	18
4	Comunicación Ambiental.	74



Imágenes 14 y 15. Taller de José Gracia (izq.) Taller de José María Montero (dcha.)

En el VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana, contamos con un total de **24 entidades locales participantes**, lo que hizo un total de **30 posters**, ya que algunas entidades llegaron a presentar hasta 3 posters. Los resúmenes se encuentran en el ANEXO 5.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

CÁDIZ		
Nº	Entidad	Experiencia
1	Diputación de Cádiz.	Ríos de aprendizaje.
2	Atlántida Medio Ambiente.	Experiencias locales en el marco Life ConHabit Andalucía
3	Ayuntamiento de Conil.	Huertos de Ocio: banco de semillas local+participación ciudadana.
4	Ayuntamiento de Algeciras.	V Certamen Jóvenes investigadores "Ciudad de Algeciras (Cádiz)"
		Agua A Con-Ciencia.
		Una Jardinería Sostenible en nuestra ciudad.
5	Oficina para la Sostenibilidad (UCA)	El Huerto Ecológico Universitario: Un proyecto participativo en el Campus de Puerto Real.
		¿Somos Sostenibles...¿De lunes a domingo?
		Las otras caras de la Sostenibilidad.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

6	Ayuntamiento de El Puerto de Santa María (RECOLTE).	El Programa de Uso Público en el Puerto de Santa María: Una Experiencia Educativa y de Sensibilización Medio Ambiental entre todos/as y para todos/as.
7	Ayuntamiento de Puerto Real.	Camino al cole, camino amable y seguro.
8	DAYA Cultura Energética	La transición energética local.

CÓRDOBA

Nº	Entidad	Experiencia
9	Diputación de Córdoba	Programa de sensibilización ambiental en el Centro de Menores Medina Azahara de Córdoba.
10	Ayuntamiento de Córdoba	Córdoba gastronomía sostenible.
11	Ayuntamiento de Palma del Río.	Construye tu ecojuete.

HUELVA

Nº	Entidad	Experiencia
12	Ayuntamiento de Villalba del Alcor	Plan de movilidad urbana sostenible Villalba del Alcor.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

JAEN		
Nº	Entidad	Experiencia
13	Tekieroverde.	La Educación Ambiental en la Universidad española: un futuro alentador.
14	Ayuntamiento de Andújar-Centro Andaluz de Estudios Medioambientales y Paisajísticos.	Tu bosque urbano ¡Vívelo!
		Conecta en verde: La semana de medio ambiente
		La butaca ecológica.
15	CE2A El Acebuche.	Ecohuertos escolares por la sostenibilidad.
MÁLAGA		
Nº	Entidad	Experiencia
16	Diputación de Málaga-Vivero Provincial.	Gran senda de Málaga, caminando por el patrimonio natural de la provincia
17	Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre.	Cómete el cambio climático.
18	Ayuntamiento de Arriate.	Entidades sostenibles.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

19	Ayuntamiento de Málaga.	Pasaporte Verde...Un mundo por descubrir.
SEVILLA		
Nº	Entidad	Experiencia
20	Diputación de Sevilla	Frena el cambio climático.
21	Ayuntamiento de Mairena del Alcor.	Cernícalo primilla.
22	EMASESA	¡Menu2 atascos! Un programa educativo como solución a un problema ambiental.
23	Ayuntamiento de Camas.	Camas Re-Verde.
24	#EA26	La Educación Ambiental en las redes sociales.



Imágenes 16 y 17. Exposición de posters.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

El Comité responsable de la baremación de las buenas prácticas presentadas en materia en Educación Ambiental, basándose en los criterios de implementación (diseño, metodología y transferencia), eficacia (impacto ambiental y social positivo) e innovación decidió conceder los premios de mejores prácticas a:

- Ayuntamiento de Mairena del Alcor (Sevilla), con la experiencia “Conocer al cernícalo primilla”.
- Ayuntamiento de Conil de la Frontera (Cádiz), con la experiencia “Huertos de Ocio: banco de semillas local+participación ciudadana”.
- Ayuntamiento de Camas (Sevilla), con la experiencia “Camas Re-Verde”.
- Ayuntamiento de Córdoba, con la experiencia “Córdoba: gastronomía sostenible”.

5. EVALUACIÓN.

En cuanto a los **datos de inscripción**, este año se han inscrito al encuentro 112 personas, mientras que el año pasado lo hicieron 119 personas (aunque previamente al día del encuentro, excusaron su asistencia 14 de ellas).

Con respecto a la **asistencia**, este año han asistido al encuentro 92 personas, mientras que el año pasado lo hicieron 86 personas.

Podemos concluir que aunque los datos son parecidos **existe una mejora sensible en cuanto a los datos de inscripción y participación de este año.**

En el Certamen del año 2016 llegaron a participar 21 entidades, con un total de 25 poster. Este año 2017 han participado 25 entidades diferentes, con un total de 30 posters. El análisis de estos datos nos lleva a la conclusión de que **en la participación en el Certamen también ha existido una mejora destacable.**

En cuanto a la participación en los talleres en las inscripciones previas estaba bastante equilibrado el número de participantes para cada taller, despuntando tan solo el taller de José María Montero. En la práctica ha habido personas que han cambiado de idea a último momento y han preferido asistir al taller que más les interesaba en ese momento. Consideramos que los ponentes y las temáticas de los talleres han sido muy interesantes y por lo general han gustado mucho.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Propuestas de mejora para próximos Encuentros.

- Revisar y mejorar la programación, ya que el horario frenético hace que algunos participantes terminen no entrando en los talleres o marchándose antes de tiempo. Quizás una opción sería desdoblarse la jornada en mañana y tarde, tras una pausa para el almuerzo o adelantar el horario de comienzo en la mañana. Por otra parte, la exposición de posters debería poder disfrutarse durante más tiempo.
- Abrir el Certamen de Buenas Prácticas de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana a entidades sin ánimo de lucro o asociaciones locales, que trabajan y apuestan por la sostenibilidad.
- Poder optar por unas instalaciones más acordes con el Encuentro, donde haya espacio suficiente tanto para los talleres, como para la exposición de posters y coffee-break. La casa de la Cultura la hemos aprovechado al máximo a todos sus niveles, y fue un acierto contar con el cine moreno como espacio adicional, pero recordamos que previamente no estaba contemplado, y fue una forma de buscar solución a esa falta de espacio.

6. MEJORAS.

Se han realizado algunas mejoras con respecto a las acciones previstas en el pliego, ya que se ha realizado una lona extra estilo al faldón utilizado con medidas de 1m x 3,80m, así como un rollup adicional para el VI Certamen de Buenas Prácticas. Hemos realizado la recopilación de los posters para compartirla con las personas asistentes al Encuentro, el archivo se enviará próximamente.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

7. ANEXOS.

ANEXO 1. Circular de la FAMP



A/A. PRESIDENTES/AS DE LOS GOBIERNOS
LOCALES DE ANDALUCÍA

Sevilla, 11 de septiembre de 2017

Estimado/a Presidente/a:

La Federación Andaluza de Municipios y Provincias y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía, con la cooperación del Ayuntamiento de Conil (Cádiz) y la Diputación Provincial de Cádiz, van a celebrar, el próximo día 25 de octubre de 2017 el **"VIII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana"** destinado a responsables políticos/as y personal técnico de los Gobiernos Locales de Andalucía de todas aquellas áreas implicadas en el desarrollo de los proyectos de educación, participación y sensibilización ambiental.

El Encuentro tiene como objetivos:

- **Poner** en valor el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación, participación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las Entidades Locales en Andalucía.
- **Compartir y dar** a conocer las iniciativas de educación ambiental desarrolladas desde las Entidades Locales en Andalucía.
- **Continuar** la implementación de una línea de trabajo ya emprendida por la FAMP en relación a la difusión, formación e información sobre cómo abordar el ejercicio de la gobernanza a nivel local.

Por sexto año consecutivo, este evento formativo acogerá una nueva edición del **Certamen Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana**, un espacio dedicado a la presentación de poster/recursos; y la selección de 4 de los trabajos presentados e identificados como **"Buenas Prácticas"**, al objeto de poner en valor y dar visibilidad a las iniciativas más relevantes en educación, sensibilización, comunicación, participación e interpretación ambiental en entornos urbanos. Se ha habilitado una Secretaría Técnica para la recopilación de estos posters/recursos, en las siguientes direcciones recsa@famp.es / encuentroEASU@ecoherencia.es. El plazo de admisión de estos posters ya está abierto.

Este año queremos volver a entroncar con el concepto de "sostenibilidad", al que dedicaremos una ponencia marco, y recordar las implicaciones derivadas de este concepto aplicado a la gestión de los recursos desde el ámbito local..

Toda la información relativa a esta actividad está disponible en la página web de la FAMP, en los siguientes enlaces:

Personal técnico de la Administración Local:

http://www.famp.es/famp/programas/formconti/detalle_10.php?cod=17109

Responsables políticos/ Otros perfiles:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



http://www.famp.es/famp/programas/seminarios_cursos_jornadas/17_17109/formul.php

El plazo de matriculación estará abierto hasta las 14.00 h. del día 23 de octubre de 2017. Existe un número limitado de plazas por lo que serán admitidas aquellas solicitudes cursadas en tiempo y forma a través del boletín electrónico disponible en dicha web.

Confiamos en poder contar con vuestra participación y esperamos que – en la medida de vuestras posibilidades – deis difusión a la misma.

Recibe un cordial saludo,

Teresa Muela Tudela
Secretaria General FAMP



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ANEXO 2. Avance de Programa - Cuadríptico.

VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

25 de octubre de 2017
Casa de la Cultura, Conil de la Frontera (Cádiz)

Organizan:

Colaboran:



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



Con esta nueva edición de los Encuentros de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana, celebramos el interés colectivo por la educación y la participación ambiental, como parte integrante de un modelo de ciudad en el que la sostenibilidad ambiental y el respeto al medio ambiente escalan posiciones día a día entre la ciudadanía y las administraciones públicas.

No cabe duda de que la sostenibilidad ambiental en los entornos urbanos necesita de la implicación de la ciudadanía, no puede gestionarse solamente desde un enfoque técnico o normativo. En este sentido, las iniciativas de educación ambiental, de participación, sensibilización y capacitación para la mejora de los entornos urbanos juegan un rol destacado, tanto desde un enfoque de problemas ambientales locales como por su contribución a cuestiones globales como la adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos.

Por todo ello, la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias convocan la octava edición de estos encuentros de educación ambiental y sostenibilidad urbana, con el objetivo de potenciar y visibilizar las iniciativas más significativas de educación ambiental y participación ciudadana realizadas a nivel local; y también, como un ejercicio de puesta en valor de los procesos de gobernanza local como motor de desarrollo sostenible y conservación del medio ambiente en nuestras ciudades.





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

OBJETIVOS

PONER EN VALOR el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las entidades locales andaluzas.

CAPACITAR en estrategias y metodologías de educación y participación ambiental adaptadas al ámbito local.

PROMOVER la difusión, la formación y la información sobre el ejercicio de la gobernanza y la participación ambiental a nivel local.

PARTICIPANTES

Este encuentro está dirigido a todas las personas que estén implicadas en el desarrollo de las iniciativas de educación, participación y sensibilización ambiental desde las entidades locales andaluzas (Ayuntamientos, Mancomunidades, Diputaciones) así como a otras entidades interesadas en este ámbito, especialmente a entidades especializadas en educación y gestión ambiental.

MODELOS DE PARTICIPACIÓN

El programa del VIII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana alterna contenidos de carácter más teóricos, centrados en torno a una ponencia marco, con la realización de cuatro talleres prácticos. Además, la cita albergará la sexta edición del Certamen de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana impulsadas desde los municipios y organizaciones que desarrollan su actividad en el ámbito de la educación ambiental.

Como novedad en la edición de este año los participantes en los diferentes talleres programados realizarán una evaluación "on-line" del taller en el que se participe.

Puedes realizar tu inscripción en los siguientes enlaces:



Personal técnico de la Administración Local:

http://www.famp.es/famp/programas/formconti/detalle_10.php?cod=17109

Otros perfiles:

http://www.famp.es/famp/programas/seminarios_cursos_jornadas/17_17109/formul.php



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

PROGRAMA

08.30 a 09.30 h. Acreditación y Recogida de Documentación

09.30 a 10.30 h. Ponencia Marco:

Sostenibilidad urbana: Personas, ciudad y medio ambiente.

Teresa Franquesa Codinach. Directora de Estrategia y Cultura de Sostenibilidad. Área de Ecología Urbana. Ayuntamiento de Barcelona.

10.30 a 11.15 h. Inauguración Oficial

11.15 a 12.00 h. Pausa – Café
Sesión participativa de Pósters y Recursos

NOTA: Durante la tarde del día 24 de octubre las entidades que presenten pósters y recursos podrán ubicarlos en el lugar asignado para su exposición.





VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

LUGAR: Casa de la Cultura, Conil de la Frontera (Cádiz)

FECHA: 25 de octubre de 2017

Talleres prácticos sobre educación, gobernanza y participación ambiental:

12.00 a 13.30 h.

Talleres Prácticos Simultáneos

Taller 1 Participación y sensibilización sobre ríos y humedales.
Juan Matutano Cuenca . ECOTONO, S.C.A.

Taller 2 Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos.
José Gracia Cuenca. SURGENCIA, Up Welling Social

13.30 a 15.00 h.

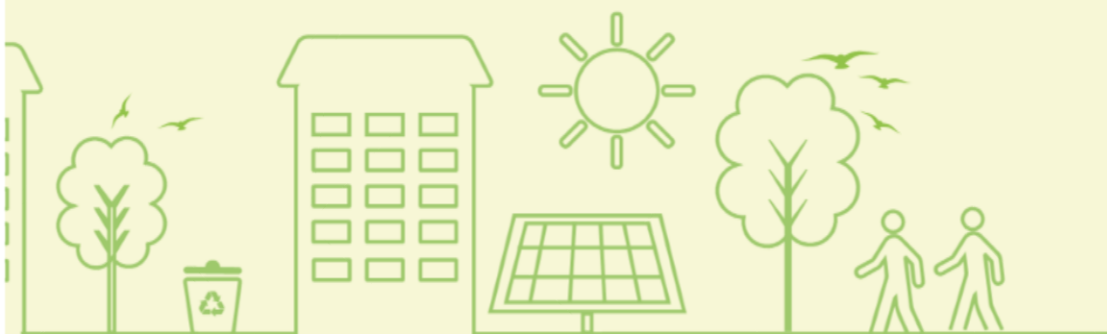
Talleres Prácticos Simultáneos

Taller 3 Avifauna en el medio urbano.
Mario Giménez Ripoll. SEO/BirdLife

Taller 4 Comunicación Ambiental.
José María Montero. Periodista Ambiental

15.00 a 15.30 h.

Presentación del VI Certamen de Buenas Prácticas en "Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana 2017" y clausura.





VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

VI CERTAMEN DE BUENAS PRÁCTICAS Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana en Andalucía



El VI Certamen de Buenas Prácticas de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana organizado por la Junta de Andalucía y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias cumple su sexto año, integrado en el VIII Encuentro Andaluz de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana.

OBJETIVO

Con este Certamen la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Federación Andaluza de Municipios y Provincias pretenden reconocer las iniciativas más relevantes en educación, sensibilización, comunicación, participación e interpretación ambiental en entornos urbanos andaluces, otorgando el reconocimiento de Buenas Prácticas a aquellas entidades locales que participen en el mismo.

PLAZO DE PRESENTACIÓN DE RESÚMENES DE LAS INICIATIVAS

Todas aquellas entidades locales que lo deseen, podrán presentar una comunicación de sus experiencias, o desafíos mediante un póster, que será expuesto en el VIII Encuentro Andaluz de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana, mostrando los recursos y materiales derivados de su actividad. Para ello, deberán remitir a la Secretaría Técnica del Encuentro el correspondiente "Resumen" en formato electrónico a la dirección "encuentroEASU@ecoherencia.es" con copia a recsa@famp.es antes del 14 de octubre de 2017 a las 14.00h. Cada entidad podrá presentar un máximo de tres iniciativas. Los pósters deben seguir las normas de los requisitos de presentación indicadas a continuación.

COMITÉ DE SELECCIÓN

El Comité responsable de la baremación de las buenas prácticas presentadas en materia de Educación Ambiental se basará en los criterios: implementación (diseño, metodología, y transferencia), eficacia (impacto ambiental y social positivo) e innovación.

MEJORES PRÁCTICAS CERTAMEN 2016

- Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga), con la experiencia: "Conocer + Cambiar = Residuos 0".
- Diputación de Granada, con la experiencia: "Estás a menos de 1 metro de un pueblo más limpio".
- CAEMPA, S.C.A y Ayuntamiento de Andújar (Jaén), con la experiencia: "Regala navidad consume responsabilidad".
- Ayuntamiento de Santiago -Pontones (Jaén), con la experiencia: "El cielo que nos une".



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

REQUISITOS DE PRESENTACIÓN DEL PÓSTER

1. La comunicación de las diversas experiencias será realizada en formato póster, previa aceptación por parte de la organización del resumen remitido con anterioridad. En el resumen deberá figurar: Título, autor(es), institución, introducción, objetivos, metodología (materiales y métodos), resultados y conclusiones (dos páginas como máximo en Times New Roman, tamaño 12 puntos y doble espacio de formato Word).
2. Las medidas del póster serán de 90 centímetros de ancho por 150 centímetros de alto aproximadamente.
3. El material utilizado como soporte del póster se deja a criterio del autor/a, pudiéndose usar impresión plotter, papel, cartulina, cartón pluma, recomendando criterios de sostenibilidad en la edición.
4. Las letras del título tendrán un tamaño aproximado de 5 cm. De alto. El resto del texto se presentará con un cuerpo de letra mínimo de 16.
5. El esquema de contenido que deberá seguirse será el siguiente: título, autoría, entidad, dirección de contacto, introducción con un resumen de la comunicación, texto organizado en apartados con los subtítulos correspondientes, conclusión. Es conveniente que el texto esté apoyado en gráficos, dibujos y fotografías, con sus correspondientes pies explicativos, al objeto de una mejor comprensión del mismo.
6. Se recomienda que en la redacción de los contenidos se atienda al uso de lenguaje no sexista, según marca la Ley 12/2007 de 26 de noviembre.
7. La colocación de los pósters se realizará preferentemente durante la tarde anterior.
8. La sesión de presentación de comunicaciones-pósters se realizará de 11:15h. a 12:00h. Se deberá permanecer junto a los pósters respectivos. Cada comunicante aportará copias en papel del texto de la comunicación, que deberá tener una longitud de entre 5 y 10 páginas y que desarrollará en detalle el documento resumen.
9. Para ello lo/as comunicantes deben redactar un resumen de entre 1 y 2 páginas como máximo, en referencia al póster presentado, y siguiendo el mismo esquema indicado en el punto 5, en Times New Roman, tamaño 12 puntos y doble espacio de formato Word. Dicho texto debe ser enviado antes del plazo indicado a la Secretaría Técnica: encuentroEASU@ecoherencia.es con copia a reca@famp.es.
10. Asimismo, los/as comunicadores/as podrán aportar materiales de apoyo que se hayan elaborado en el contexto de la comunicación presentada: impresos, audiovisuales, publicaciones, etc., con el fin de ampliar la información facilitada. Es muy importante comunicar a la Secretaría las necesidades especiales que se tengan para la exposición de estos materiales de apoyo.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ANEXO 3. Dossier informativo.

DOSSIER INFORMATIVO



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS
DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

25 de octubre de 2017
Casa de la Cultura
Conil de la Frontera (Cádiz)

Organizan:



Colaboran:





VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ORGANIZA

Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio (JUNTA DE ANDALUCIA)

Federación Andaluza de Municipios y Provincias

COLABORA

Ayuntamiento de Conil de la Frontera

Diputación Provincial de Cádiz

OBJETIVOS

- Poner en valor el trabajo en red para la promoción e intercambio de experiencias de educación y sensibilización ambiental que se están llevando a cabo desde las entidades locales andaluzas.
- Capacitar en estrategias y metodologías de educación y participación ambiental adaptadas al ámbito local.
- Promover la difusión, la formación y la información sobre el ejercicio de la gobernanza y la participación ambiental a nivel local.

PARTICIPANTES:

Este Encuentro está dirigido a todas las personas que están implicadas en el desarrollo de las iniciativas de educación, participación y sensibilización ambiental desde las entidades locales andaluzas (Ayuntamientos, Mancomunidades, Diputaciones) así como a otras entidades interesadas en este ámbito, especialmente a entidades especializadas en educación y gestión ambiental.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



LUGAR

Casa de la Cultura,
Conil de la Frontera
(Cádiz)

FECHA

25 de octubre de 2017

MODELOS DE PARTICIPACIÓN

El programa del **VIII Encuentro Andaluz de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana** alterna contenidos de carácter más teóricos, centrados en torno a una ponencia marco, con la realización de cuatro talleres prácticos. Además, la cita albergará la sexta edición del Certamen de Experiencias de Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana impulsadas desde los municipios y organizaciones que desarrollan su actividad en el ámbito de la educación ambiental.

Todas aquellas entidades locales que lo deseen, pueden presentar una comunicación de sus experiencias mediante un póster. Para ello, previamente se deberá remitir a la Secretaría Técnica del Encuentro, a la dirección encuentroEASU@ecoherencia.es con copia a reca@famp.es, el correspondiente “Resumen” en formato electrónico antes del 14 de octubre de 2017 según los requisitos en las bases del concurso.

Inscripciones en los siguientes enlaces:

Personal técnico de la Administración Local:

http://www.famp.es/famp/programas/formconti/detalle_10.php?cod=17109

Otros perfiles:

http://www.famp.es/famp/programas/seminarios_cursos_jornadas/17_17109/formul.php



AVANCE DE PROGRAMA

- 08:30 a 09:30 h. Acreditación y Recogida de Documentación**
- 09:30 a 10:30 h. Ponencia Marco:**
“Sostenibilidad urbana: personas, ciudad y medio ambiente”
Teresa Franquesa Codinach
Directora de Estrategia y Cultura de Sostenibilidad.
Área de Ecología Urbana. Ayuntamiento de Barcelona.
- 10:30 a 11:15 h. Inauguración Oficial**
- 11:15 a 12:00 h. Pausa – Café. Sesión participativa de Posters y Recursos.**
- 12:00 a 13:30 h. Talleres Prácticos Simultáneos**
- Taller 1 Participación y sensibilización sobre ríos y humedales.**
Juan Matutano Cuenca. ECOTONO, S.C.A.
- Taller 2 Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos.**
José Gracia Calvo. SURGENCIA, Up Welling Social.
- 13:30 a 15:00 h. Talleres Prácticos Simultáneos**
- Taller 3 Avifauna en el medio urbano.**
Mario Giménez Ripoll. SEO/BirdLife.
- Taller 4 Comunicación Ambiental.**
José María Montero. Periodista Ambiental.
- 15:00 a 15:30 h. Presentación del VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana 2017 y clausura.**



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Ubicación de los Talleres

Taller	Lugar	Nombre del Taller
Taller 1 (12:00 – 13:30h.)	Salón de Actos	Participación y sensibilización sobre ríos y humedales. Juan Matutano Cuenca. ECOTONO, S.C.A.
Taller 2 (12:00 – 13:30h.)	Sala Cine Moreno	Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos. José Gracia Calvo. SURGENCIA, Up Welling Social.
Taller 3 (13:30 – 15:00h.)	Sala Cine Moreno	Avifauna en el medio urbano. Mario Giménez Ripoll. SEO/BirdLife.
Taller 4 (13:30 – 15:00h.)	Salón de Actos	Comunicación Ambiental. José María Montero. Periodista Ambiental.

Información de interés: la Sala Cine Mariano, tal como se muestra en el plano, se encuentra en la C/Padre Ramírez, frente a la Casa de la Cultura y del Unicaja.



Fuente: Google maps.



PONENCIAS - TALLERES

Ponencia Marco:

“Sostenibilidad urbana: Personas, ciudad y medio ambiente”
Teresa Franquesa Codinach



Contenido: La ponencia aventura una exploración y presenta reflexiones y propuestas en EA urbana. Consta de una gran diversidad de iniciativas, que configuran un panorama polifacético, así como una clara evolución de la EA urbana desde sus orígenes, aunque todas las tendencias, desarrolladas en momentos diferentes, conviven en la actualidad. Se identifican y analizan los enfoques principales y se reflexiona sobre cuáles pueden ser hoy las mejores estrategias educativas, partiendo del hecho que los problemas son cambiantes y que las mejores soluciones están por inventar. Se señalan una serie de cambios de paradigma deseables en EA urbana y se hace especial énfasis

en el papel de los educadores en el acompañamiento de los proyectos participativos de mejora del entorno que se están llevando a cabo en nuestros pueblos y ciudades, procesos que son profundamente educativos en sí mismos y ofrecen múltiples oportunidades de aprendizaje.

Currículo: Teresa Franquesa trabaja en el ámbito de sostenibilidad en el Ayuntamiento de Barcelona. Siendo una de las pioneras en educación ambiental en Cataluña, ha desarrollado varios proyectos conocidos de EA, entre los que se incluyen el Plan de Educación, Interpretación y Voluntariado del Parque Natural de Collserola; la Guía Hábitat de Actividades de EA, la Guía para hacer la Ecoauditoría del centro educativo, y el programa emblemático de EA de Barcelona, Agenda 21 Escolar, actualmente denominado Escoles + Sostenibles, que recibió el Premio Internacional de Mejores Prácticas 2011 de ONU-Hábitat. Este programa fue creado y desarrollado en el marco del Programa A21 Local de Barcelona, que coordina desde el año 2000. Tiene un doctorado en Ecología y un master en Coaching y Liderazgo.

Contacto: tfranquesa@bcn.cat / <http://www.linkedin.com/pub/teresa-franquesa/1a/a6/83>



Taller 1: Participación y sensibilización sobre ríos y humedales. Juan Matutano Cuenca.



Contenido: El buen funcionamiento de ríos y humedales permiten una explosión de vida y recursos en los que nos apoyamos para tener una mayor calidad de vida. Al mismo tiempo en su conjunto, estos sistemas acuáticos pese a no constituir más del 1% de la superficie terrestre, contribuyen de manera muy importante al buen funcionamiento de la Biosfera. Sin embargo, se encuentran entre los ecosistemas más amenazados ¿Qué papel están jugando los ríos en Andalucía? ¿Gozan de buena salud o por el contrario están muy deteriorados? ¿Qué percepción tenemos de ellos? ¿Qué iniciativas existen para participar en su conservación? El taller pretende ofrecer algunas claves y respuestas a éstas y otras cuestiones que pudieran surgir en torno al tema del agua, los ecosistemas acuáticos y la participación.

Currículo: Biólogo y Especialista Universitario en Interpretación Ambiental. Socio-trabajador de Ecotono Sociedad Cooperativa Andaluza de Interés Social desde la que ha trabajado como técnico en la determinación de macroinvertebrados de agua dulce, educador ambiental en el río Guadalquivir tras el accidente minero y coordinador de la secretaría técnica del Programa Andaríos. También es guía ornitológico en las marismas de Doñana, experiencias que ha compartido en numerosos cursos y talleres formativos relacionados con el agua, la biodiversidad y la conservación de ecosistemas acuáticos de agua dulce.

Contacto: ecotono2@ecotonored.es / www.facebook.com/JuanMatutanoCuenca



Taller 2: Educación Ambiental en la gestión de los residuos urbanos. José Gracia Calvo.



Contenido: Si no es divertido, no es sostenible. El taller se concibe como un encuentro eminentemente práctico, orientado a sacar el máximo partido al grupo participante a través de un proceso creativo grupal. Se visibilizarán las ideas clave sobre la temática propuesta y su conexión con las oportunidades y problemas medioambientales locales, y sobre todo crearemos diversas posibilidades de acción que sean abordadas como caso práctico por cada participante.

Currículo: Desde 1997 José Gracia se dedica al trabajo socioambiental, acompañando a grupos en procesos formativos, educativos, de diseño y gestión de proyectos, frecuente y no exclusivamente en el marco medioambiental. Lleva más de 15 años capitaneando sus propios proyectos empresariales, profesionales y asociativos, y más de 11 siendo padre, lo que le parece un hecho trascendental en su vida profesional y personal.

Su sueño es que cada participante en una acción suya conecte con todo su potencial interior para tomar las riendas de su vida y crear un entorno medioambientalmente sano, combinando para ello en un espíritu integrador lo ecológico, lo económico, lo social y lo espiritual.

Contacto: jose@surgencia.net / <http://www.surgencia.net>



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Taller 3: Avifauna en el medio urbano. Mario Giménez Ripoll.



Contenido: El taller revisará el Programa de Biodiversidad Urbana de SEO/BirdLife cuyo objetivo es fomentar la conservación de la biodiversidad en pueblos y ciudades, usando las aves como elemento vertebrador de las diferentes acciones. Se presentarán las diferentes líneas de trabajo y cómo se desarrollan en colaboración con Ayuntamientos, centros educativos y otras entidades del tejido social: estudio y

seguimiento de la avifauna urbana; desarrollo de medidas para el fomento y la conservación de la biodiversidad urbana; programas de sensibilización ambiental. Para cada línea de trabajo se presentará un caso práctico que esté en marcha en estos momentos.

Currículo:

Mario Giménez Ripoll es Delegado en la Comunitat Valenciana de la Sociedad Española de Ornitología (SEO/BirdLife) desde diciembre de 1993 hasta la actualidad. Es miembro de las Juntas Rectoras del Parc Natural de L'Albufera y del Parque Natural de El Hondo. Forma parte, en calidad de experto, de los grupos de trabajo del Comité Nacional de Fauna y Flora de la malvasía cabeciblanca, cerceta pardilla y focha moruna.

Su experiencia se centra en la conservación de especies y espacios naturales, en especial los humedales. Ha sido coordinador de censos de aves acuáticas de la Estació Ornitològica de L'Albufera (SEO/BirdLife) en los humedales de la Comunidad Valenciana en el periodo 1988-2006 y co-redactor de la Estrategia nacional de la focha moruna, para el Ministerio de Medio Ambiente y del *Species Action Plan for the Purple Gallinule Porphyrio porphyrio in Europe*, preparado por BirdLife International para la Comisión Europea. Recientemente ha formado parte del equipo que ha desarrollado el proyecto Life+ "Gestión integrada de tres humedales artificiales en cumplimiento de las Directivas Marco del Agua, Aves y Hábitats" coordinado por la Universitat Politècnica de València. Coordina en la Comunidad Valenciana el trabajo de SEO/BirdLife en el ámbito de la biodiversidad urbana que se desarrolla en colaboración con diversos ayuntamientos, centros educativos y otros representantes del tejido social.

Contacto: mgimenez@seo.org



Taller 4: Comunicación Ambiental. José María Montero



Contenido: En cualquier estrategia de Educación Ambiental resulta decisiva la Comunicación, cuyos formatos y herramientas deben adaptarse a los diferentes escenarios posibles, desde los mass media convencionales hasta las redes sociales. En este taller vamos a repasar algunas de las características peculiares de la Comunicación Ambiental, los errores más comunes a la hora de abordarla, el uso riguroso de fuentes y lenguaje, y la adaptación a diferentes soportes y públicos, poniendo el acento en el carácter práctico de todas estas propuestas.

Currículo:

José María Montero Sandoval es periodista especializado en información científica y ambiental. Ha trabajado, desde 1981, en prensa diaria, publicaciones especializadas, radio, televisión y medios digitales. Responsable del área de Medio Ambiente en los Servicios Informativos de la Radio Televisión de Andalucía. Director de los programas “Espacio Protegido” y “Tierra y Mar” (Canal Sur TV). Director editorial de la revista de divulgación científica iDescubre (Fundación Descubre) y codirector de la Escuela de Divulgadores de Andalucía Espacio10ocia. Socio fundador de APIA, Asociación Española de Periodistas de Información Ambiental, y miembro de su Junta Directiva.

Profesor en el Máster de Comunicación Científica de la Universidad Pompeu i Fabra.

Autor del blog “El gato en el jazmín” (<http://elgatoeneljazmin.wordpress.com/>) y de una docena de libros de divulgación científica y ambiental. Ha recibido más de 30 galardones relacionados con su labor profesional, entre otros el Premio Nacional de Medio Ambiente, el Premio Andalucía de Medio Ambiente y el Premio Internacional Fundación BBVA a la Conservación de la Biodiversidad.

Contacto: montero.television@gmail.com



CÓMO LLEGAR

Dirección: C/ Laguna s/n. Conil de la Frontera (Cádiz).



(Pinchar en la imagen pulsando Ctrl para abrir google Maps: <https://goo.gl/oe5o4R>)

PÁGINAS WEBS:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

http://www.famp.es/famp/programas/seminarios_cursos_jornadas/jornadas_sem.htm

INFORMACIÓN Y SECRETARÍA TÉCNICA

ECOHERENCIA, S.C.A

Teléfono: 673796126

encuentroEASU@ecoherencia.es

www.ecoherencia.es



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ANEXO 4. Álbum fotográfico

Además de las fotografías ya incluidas en el desarrollo de esta memoria, se adjunta un álbum fotográfico de la jornada.

Exposición de posters y recursos de Buenas Prácticas en Educación Ambiental





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



Inauguración del Encuentro





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Ponencia Marco





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Pausa-Café





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Talleres prácticos simultáneos



Clausura del VI Certamen de Buenas Prácticas en Educación Ambiental 2017





VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA





VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ANEXO 5. Resúmenes de posters.

DIPUTACIÓN DE CÁDIZ

RÍOS DE APRENDIZAJE. Agustín Cuello; Gustavo Cana. Diputación de Cádiz.

Introducción.

Los ríos gaditanos, al igual que la mayoría de los ríos andaluces, están sometidos a un conjunto de agresiones muy variadas resultado de la excesiva explotación de los recursos fluviales que amenazan la funcionalidad hidráulica y con ello la sostenibilidad del territorio y nuestra propia calidad de vida. Además, distintos estudios ponen de manifiesto el escaso conocimiento que tiene el conjunto de la población sobre los ríos, especialmente los ríos al paso por las ciudades, lo que no ayuda a promover acciones en su favor. Por ello la Diputación de Cádiz inició hace ya diez años un programa educativo y de concienciación ambiental dirigido al sistema educativo y a los colectivos ciudadanos con el fin de mejorar el conocimiento de la realidad fluvial de la provincia y la capacitación para actuar a favor de los ríos.

Objetivos.

En general se pretende acercar a la población escolar y a la ciudadanía a los ríos de la provincia de Cádiz a su paso por las poblaciones ribereñas con una doble finalidad, por un lado aportar los conocimientos básicos para interpretar los procesos fluviales y por otra recuperar los afectos hacia los ríos. Se plantea como objetivo final cambiar la actual tendencia de olvido y agresión, reforzando los compromisos de acción en favor de los ecosistemas fluviales y del patrimonio etnográfico relacionado con ellos.

Desde una perspectiva educativa, se pretende facilitar la realización de actividades de aprendizaje centradas en un ecosistema urbano-fluvial concreto, sus características ambientales, paisajísticas y las amenazas a las que está sometido, así mismo actividades de carácter lúdico y deportivo. Otra de las finalidades del programa es favorecer el tratamiento de las Competencias Básicas a través de actividades en la naturaleza y el trabajo de planificación, revisión y evaluación.

Según los casos, se plantean objetivos referidos a las características específicas de los tramos en los que se desarrolla en Programa en cada localidad: geomorfología fluvial, molinería, contaminación, inundaciones, riegos, embalses, etc.

Metodología (materiales y métodos).



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

El Programa se incluye en la convocatoria general de actividades del Servicio de Educación Ambiental de la Diputación de Cádiz, ofreciendo a los centros escolares y colectivos ciudadanos diferentes opciones en distintas localidades fluviales de los ríos Majaceite, Guadalete, Barbate, Palmones y Guadiaro. Se establece un calendario con los centros solicitantes para realizar las actividades que pueden ser recorridos por senderos fluviales, desarrollo de proyectos de investigación, visitas a instalaciones y equipamientos, etc. Al inicio del Programa se lleva a cabo una jornada de presentación y de información al profesorado en la que se incluye un recorrido de reconocimiento por alguno de los espacios a trabajar posteriormente con los alumnos. En los últimos años también se han realizado diferentes jornadas de formación, intercambio de experiencias y debate, y evaluación del propio Programa.

Materiales y métodos.

La estructura de una actividad tipo comienza por una visita previa al centro, presentación del tramo que se va a visitar, trabajo de campo en base a un recorrido con paradas, comentarios, observaciones y recogida de algún material y, finalmente, la realización de diversos talleres de refuerzo sobre las observaciones realizadas: paisaje fluvial, valoración del estado ambiental, etnografía y cultura fluvial, hidromorfología, discusión de problemas, etc. El material más frecuente a utilizar es el propio de laboratorio y taller necesario para el desarrollo de los contenidos mencionados, además del tradicional material de campo y análisis.

Lugar destacado merece la elaboración y uso de cuadernillos de apoyo a las actividades, de los que hay editados los correspondientes a las poblaciones de El Bosque, Villamartín, Arcos de la Frontera. Se trata de cuadernos de información y actividades centrados en los tramos fluviales urbanos de cada localidad, sin perder el enfoque de cuenca e integrando todos los ámbitos de la realidad de los ríos, sus aprovechamientos y la problemática con ellos relacionados.

Resultados y conclusiones.

El programa es bien valorado por los usuarios, el número de grupos solicitantes supera cada año las posibilidades de atención y recursos disponibles. Cada curso participan entre 70 y 80 centros escolares y de 5 a 8 colectivos ciudadanos. Creemos que hay que reforzar las actividades de formación del profesorado así como el apoyo a los grupos que plantean proyectos de investigación en este campo. La información relativa al contenido de este programa está disponible en la página Web de la Diputación de Cádiz y pueden acceder a ella pinchando en el siguiente enlace:

http://www.dipucadiz.es/desarrollo_sostenible/educacion-ambiental/Educacion-Ambiental-y-Sostenibilidad-2017-2018



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

ATLÁNTIDA MEDIO AMBIENTE

TÍTULO:

Life Conhabit Andalucía. En busca de la implicación de la administración local en la conservación (de Hábitats de Interés Comunitario) de la Red Natura 2000.

AUTOR (ES):

María Teresa Jimenez Martín. Atlántida Medio Ambiente.

Marta Solana Cerro. Atlántida Medio Ambiente.

Amanda Rivillas Vitondo. Atlántida Medio Ambiente.

Carmen Rodríguez Hiraldo. Directora del Life Conhabit Andalucía. CMAOT Jefa del Departamento de Conservación de la Flora y Hongos de la Dirección General de Gestión del Medio Natural y Espacios Protegidos.

INSTITUCIÓN:

Atlántida Medio Ambiente (Secretaría Técnica)

Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Socio beneficiario coordinador.

AMAYA. Beneficiario asociado.

INTRODUCCIÓN:

Life Conhabit Andalucía es un proyecto financiado por el programa LIFE+ Naturaleza que persigue promover la mejora y la conservación de los Hábitats de Interés Comunitario (HIC), catalogados como prioritarios (*) de la Directiva Hábitat 92/43/CEE presentes en Lugares de Interés Comunitario, pertenecientes a la Red Natura 2000, del litoral andaluz.

Entre las actuaciones del proyecto se encuentra la búsqueda de la implicación de la administración local en la conservación de multitud de hábitats de incommensurable valor ecológico e incontados servicios ecosistémicos que se encuentran dentro de 16 términos municipales costeros.

El Life Conhabit Andalucía pone a su disposición recursos de elevado interés: su web y redes sociales, un programa educativo gratuito dirigido a escolares, una exposición itinerante y la asesoría en materia de Red Natura 2000 desde su secretaría técnica.

OBJETIVOS:



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

1. Dar a conocer la Red Natura 2000 y sus hábitats prioritarios a los municipios beneficiarios del proyecto, así como sus beneficios y valores ecosistémicos.
2. Priorizar problemática y amenazas de estos hábitats con especial atención a aquellas sobre las que se pueda actuar desde la administración local.
3. Plantear medidas de actuación en favor de la conservación y divulgación de los valores de los HIC* susceptibles de ser llevadas a cabo desde la administración local.

METODOLOGÍA

Se prevé la celebración de 16 reuniones participativas con las administraciones locales de los 16 municipios beneficiados por el proyecto, así como 8 reuniones multisectoriales a lo largo de 2017 y 2018.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

A las 4 primeras reuniones acudieron un total de 31 personas de 9 áreas municipales, de 14 municipios, de las provincias de Huelva, Cádiz, Granada, Málaga y Almería.

¿Qué esperamos? Aumentar el número de iniciativas locales surgidas, el número de asistentes a las reuniones y continuar la labor de implicación desde todas las áreas municipales, a través de acciones concretas para la conservación de los HIC del litoral Andaluz en relación a la divulgación de sus valores, la re-vinculación de la población con su entorno y el ecoturismo.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE CONIL

HUERTOS DE OCIO: BANCO DE SEMILLAS LOCAL + PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

1. AUTORES E INSTITUCIÓN:

María Dorado Atienza, Ingeniera Agrónoma.

Jose Carlos García Sánchez, Técnico de Medio Ambiente.

2. INSTITUCIÓN:

Ayuntamiento de Conil de la Frontera. Plaza de la Constitución 1, CP 11140- Conil de la Frontera (Cádiz)

Teléfono: 956 44 03 06 Web: www.conildelafrontera.es

3. INTRODUCCIÓN.

Dada la relevancia que tiene la agricultura en la zona de Conil, y teniendo en cuenta que muchas de las variedades locales están siendo sustituidas por otras más productivas, se propone mediante participación ciudadana trabajar en la creación y mantenimiento de un Banco de Semillas Locales para su conservación, llevándose a cabo dicho proyecto a través de presupuestos participativos. Para llevarlo a cabo es fundamental la implicación de las personas beneficiarias de los Huertos de Ocio, lo que repercutirá a su vez en una mejora en su salud y bienestar social. En definitiva, Conil fomenta el consumo de productos locales con actividades como las rutas y jornadas gastronómicas en las que se potencia el uso de productos de “Km 0”.

4. OBJETIVOS.

- 1.- Recuperación y conservación del patrimonio agrogenético de la zona.
- 2.- Realizar lo anterior mediante la aplicación de buenas prácticas agrícolas que vayan acordes con la sostenibilidad del medio ambiente (gestión de residuos, ahorro de agua, agricultura ecológica, etc.).
- 3.- Concienciar a la comunidad de las mejores características organolépticas y nutritivas de estas variedades.
- 4.- Mejora de la salud y del bienestar social de la población.

5. METODOLOGÍA.

Para la realización de las actividades se cuenta con los siguientes medios materiales:

- Los Huertos de Ocio, con caseta de aperos y sistema de riego.
- Espacio destinado a la conservación del Banco de Semillas.

El método a utilizar para la ejecución del proyecto vendrá dispuesto por lo siguiente:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- Personal técnico que elabore un informe de las distintas variedades locales, su caracterización y su sistema de propagación.
- Implicación de las personas beneficiarias de los Huertos de Ocio a través del trabajo voluntario que realizan para la preservación de estas variedades.
- Ponencias y charlas divulgativas sobre el proyecto en centros educativos.

6. RESULTADOS.

En Conil se han encontrado unas 35 variedades vegetales locales, algunas en peligro de extinción, las cuales sería necesario recuperar y mantener para evitar su desaparición.

Con la puesta en marcha de este proyecto no solo se recuperarán y mantendrán las variedades locales ya mencionadas, sino que también se verá favorecido el medio ambiente a través de la aplicación de técnicas agroecológicas. Por otro lado, tendrá una repercusión positiva en la alimentación y en la salud de la comunidad gracias a la realización de las actividades físicas necesarias para el mantenimiento de las huertas, además de facilitar un espacio de encuentro que favorece las relaciones sociales, quedando todo ello reflejado en el Plan Local de Salud del municipio.

7. CONCLUSIONES.

Nuestro reto es conseguir la territorialización de la cadena productiva, de tal manera que la producción local se consuma en el entorno, aprovechando la fortaleza del sector turístico local y comarcal, y en particular el consumo de variedades locales producidas con criterios ecológicos.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE ALGECIRAS

“Certamen Jóvenes Investigadores” Ciudad de Algeciras (Cádiz)

Autor: Educación Medioambiental Algeciras.

Entidad: Delegación de Medio Ambiente.

Dirección: Plaza de Andalucía. Avda. Blas Infante S/N

11201 Algeciras. Teléfono: 956 672 752

INTRODUCCIÓN

Toda sociedad con futuro, se fundamenta en su capacidad de innovar, de investigar, de dar respuestas a las diferentes cuestiones que se plantean. En este caso, pretendemos dar cauce a la capacidad investigadora de la comunidad educativa, profesores y alumnos.

El certamen está dirigido a estudiantes de secundaria, ciclos formativos y bachillerato, que hayan desarrollado algún trabajo de investigación.

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes procesos que lleva consigo todo trabajo de investigación.
- Facilitar ocasiones de trabajar en equipo, asumiendo los diferentes roles y reconocer como propios los éxitos y fracasos del mismo.
- Desarrollar procesos de comunicación y reparto de funciones.
- Aprender a recopilar y estructurar la información, postulando diferentes hipótesis de trabajo que lleven a resultados constatables y verificables.
- Discutir dichos resultados y obtener tras consulta con la bibliografía disponible, de conclusiones lo más acertadas posible.
- Generar un foro de investigación y ayudar el desarrollo de capacidades de comunicación.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

MATERIALES Y MÉTODOS

La temática de los trabajos será cualquiera que tenga relación con el temario de cada curso.

Los trabajos en formato papel no tendrán extensión mayor de 10 páginas formato A4, letra Arial 12 y un interlineado de 1,5 (incluyendo gráficas o imágenes)

Se agruparán los trabajos en dos niveles, de 1º a 3º ESO y 4º ESO, ciclos formativos y bachiller por otro, correspondientes a humanidades y ciencias, distinguiendo en este último entre medio ambiente y otras materias.

TEMPORALIZACIÓN

Los trabajos se presentarán como fecha tope el 31 de mayo. Los trabajos seleccionados se expondrán el día 5 de junio por parte de los alumnos investigadores. A la conclusión de las exposiciones se entregarán los diplomas y premios correspondientes.

DESTINATARIOS

Estudiantes de secundaria, ciclos formativos y bachillerato



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

“Agua a con-ciencia”

Algeciras (Cádiz)

Autor: Educación Medioambiental Algeciras.

Entidad: Delegación de Medio Ambiente.

Dirección: Plaza de Andalucía. Avda. Blas Infante S/N

11201 Algeciras. Teléfono: 956 672 752

INTRODUCCIÓN

Se analizarán y comprobarán los datos del gasto de agua en las casas de los participantes en la actividad lo que permitirá tomar las medidas que, desde la Ciencia, pueden minimizar dicho gasto.

En la zona donde vivimos se manifiesta más claramente los efectos del cambio climático y debemos desarrollar estrategias que nos ayuden a un uso sostenible de este recurso en nuestra vida y en nuestros hogares.

OBJETIVOS

- Acercar la ciencia a la sociedad a través de la comunidad educativa.
- Concienciar sobre la importancia de la ciencia en la mejora del entorno.
- Sensibilizar a la comunidad hacia prácticas respetuosas con el medio ambiente.
- Implicar a diferentes sectores de la comunidad en un proyecto participativo de carácter científico, y directamente relacionado con su entorno.

METODOLOGÍA

Se entregará a cada alumno un cuadernillo de trabajo, que servirá de guía de trabajo en la sesión. De igual manera, el cuadernillo presenta un par de actividades que pueden ayudar a realizar un diagnóstico sobre el uso del agua en los centros escolares. Los cuestionarios se analizarán en clase donde serán comentados por el profesor en aquellos puntos más destacables y finalmente serán recogidos para ser llevados a la delegación de Medio Ambiente, donde serán analizados por los técnicos y puedan servir para realizar campañas del uso sostenible de este recurso por parte del Ayuntamiento.

TEMPORALIZACIÓN

- Por parte del educador ambiental: Una sesión aproximada de 1h. para el desarrollo del proyecto en el aula.
- Por parte del profesor del curso:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- Completar las experiencias sobre el agua introducidas previamente por el educador ambiental. 1h
- Analizar los resultados obtenidos por los alumnos en su trabajo sobre el diagnóstico del uso del agua en su centro escolar. 2h
- Campaña en centros docentes y público en general de uno de los aspectos más destacados en el uso sostenible del agua. Para ello se confeccionará un poster que ilustre e o los aspectos en los que incidir y que serán distribuidos por los centros educativos. Inicio del nuevo curso académico. Meses de octubre a noviembre.

DESTINATARIOS

El programa se dedica a los alumnos/as de 5º y 6º de E.P.O.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

“Una Jardinería sostenible en nuestra Ciudad”

Algeciras (Cádiz)

Autor: Educación Medioambiental Algeciras.

Entidad: Delegación de Medio Ambiente.

Dirección: Plaza de Andalucía. Avda. Blas Infante S/N

11201 Algeciras. Teléfono: 956 672 752

INTRODUCCIÓN

Como un modo concreto de desarrollar las directrices de la cumbre de Río de Janeiro, y en concreto, la agenda 21, se pretende estudiar los jardines y parques de la ciudad, los más cercanos a cada centro educativo, valorando el carácter sostenible de ellos. Se valorará el uso del agua, bien escaso en Andalucía y cómo se puede ahorrar en su gestión.

Ante las perspectivas de cambio climático, las plantas autóctonas son las mejor adaptadas al medio y las que necesitarán un menor coste en conservación y mantenimiento. Sería de interés valorar que uso hacemos de especies autóctonas en nuestros jardines, y qué especies pertenecen a otros ecosistemas con más necesidades tanto hídricas como de conservación. Hacer un balance de aspectos tratados para cada zona ajardinada nos servirá de análisis medioambiental de la ciudad.

La presencia de sombra, de plantas aromáticas, de avifauna, así como el mal uso de especies invasoras, son otros aspectos de interés que se tratarán.

OBJETIVOS

- Valorar la necesidad de la existencia de zonas verdes en la ciudad y el disfrute de los ciudadanos.
- Conocer el trabajo y la dedicación en el mantenimiento de los jardines.
- Distinguir la presencia de especies autóctonas y el ahorro en el gasto de agua y energía que llevan consigo. Considerar diferentes formas de jardinería y de combinación de especies.
- Reconocer las distintas aves que hay en el medio urbano a través del canto.
- Desarrollar a partir de la jardinería sostenible una verdadera educación medioambiental.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

MATERIALES Y MÉTODOS

Se estudiará una zona ajardinada cercana al centro de enseñanza, valorándose los objetivos señalados anteriormente. Los alumnos/as usarán una pequeña guía para ir anotando las características más interesantes que se vayan comentando. De igual manera se incidirá en el conocimiento guiado de los parques de la ciudad.

A través de las fichas de plantas irán conociendo las características más sobresalientes. El uso de grabaciones de canto y de las fichas de aves correspondientes, ayudará en el reconocimiento de la avifauna local.

TEMPORALIZACIÓN

Una sesión aproximada de 1h. para la sesión de estudio de una zona ajardinada cercana al centro de enseñanza. Posteriormente, a la semana o dos semanas se recogería la información aportada por los alumnos/as participantes en el cuadernillo que a tal fin se les ha dado. Este material será entregado al profesor/a correspondiente, una vez evaluado.

DESTINATARIOS

El programa se dedica a los alumnos/as de 6º E.P.O.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

OFICINA PARA LA SOSTENIBILIDAD (UCA)

EL HUERTO ECOLÓGICO UNIVERSITARIO: UN PROYECTO PARTICIPATIVO EN EL CAMPUS DE PUERTO REAL (CÁDIZ)

Lourdes Aragón Núñez¹, Lorena Ávila Parodi² y Carmen Tornero Pinilla³

¹ Área de Ciencias Experimentales, Universidad de Cádiz

² Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz

³Atlántida Medio Ambiente S.L

Introducción

A día de hoy nadie cuestiona que el huerto ecológico (HE) supone un recurso útil con un elevado potencial didáctico. No solo permite trabajar contenidos de tipo conceptual, también los de carácter procedimental, pero fundamentalmente, fomenta y favorece el desarrollo de actitudinales; valores, normas, compromiso y respeto, generando además un enorme interés y curiosidad por aprender. Los HE son espacios ricos y muy diversos, donde las interacciones sociales están muy presentes y ofrecen muchas posibilidades a las necesidades que actualmente nos enfrentamos, en un mundo en plena crisis social, económica, ambiental y ética. En los últimos años, la creación de HE con fines didácticos se ha extendido enormemente, no solo en el entorno escolar también en el ámbito Universitario.

En el caso de la Universidad de Cádiz (UCA), durante el pasado curso académico 2015-2016 y bajo el paraguas de la Red Andalucía Ecocampus UCA, en el marco del convenio entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la UCA; la Oficina para la Sostenibilidad de la UCA, la Delegación Territorial en Cádiz y la Secretaría técnica, Atlántida Medio Ambiente S.L., inició la puesta en marcha de un proyecto participativo cuyo objetivo principal era el diseño y creación de un HE en el Campus de Puerto Real (Cádiz). Durante este primer año se han llevado a cabo diferentes actuaciones: 1) dimensionamiento del espacio, 2) acciones que, previamente al diseño del huerto, permiten aumentar la biodiversidad biológica en el espacio destinado para ello y



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

3) realización de talleres participativos abiertos a toda la comunidad universitaria como la elaboración de cajas nido y la construcción de un hotel de insectos.

Objetivos

En el actual curso 2017-2018, se inicia una segunda fase del proyecto siendo la presentación del mismo el objeto de esta comunicación. Entre los objetivos específicos a alcanzar en el HEU se encuentran: 1) Servir como escenario de aprendizaje donde distintas titulaciones de la UCA puedan emplearlo para desarrollar prácticas, por su carácter interdisciplinar y transversal: siendo un laboratorio vivo. 2) Presentar el HE como alternativa a los problemas ambientales, promoviendo la sensibilización ambiental hacia estos en toda la comunidad universitaria.

Metodología

En esta segunda fase del proyecto, la Oficina para la Sostenibilidad quiere avanzar fomentando la participación desde el propio diseño y colocación de los elementos que configuran el HEU. Para ello, se llevará una metodología activa y participativa a través de la organización de Jornadas desarrolladas durante todo el curso académico.

Resultados

Mediante una encuesta lanzada al inicio del proyecto, se obtiene que el interés por la participación en el mismo, no radica exclusivamente en el alumnado de la UCA, sino que también existen otros agentes universitarios como el PDI y el PAS que están interesados en participar en el proyecto.

Conclusiones

Existe una respuesta positiva por otros agentes de la comunidad UCA (PAS y PDI), no solo de los estudiantes al proyecto del HEU, por lo que se abre la posibilidad de ampliar el tipo de actuaciones educativas llevadas a cabo en este espacio. Es fundamental constituir un grupo motor que sirva de facilitador y acompañe en el proceso de creación y posterior mantenimiento del HE en el Campus de Puerto Real.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Título: Somos Sostenibles... ¿De lunes a domingo?

Autor (es): Lorena Ávila Parodi y María del Mar Arjona Cabrera

Institución: Oficina para la Sostenibilidad de la UCA y ECOEMOTION Educación Ambiental

Introducción:

La Oficina para la Sostenibilidad de la UCA apuesta decididamente por concienciar a la comunidad universitaria acerca de que la sostenibilidad es una corresponsabilidad de todos y como tal requiere de nuestra implicación personal, incorporando a nuestro día a día nuevos hábitos más sostenibles.

Objetivos:

Visibilizar la relación directa entre la Huella Ambiental y nuestras actividades cotidianas. Fomentar la incorporación, progresiva pero permanente, de hábitos sostenibles en nuestros centros de actividad diaria (doméstica, laboral y/o académica).

Metodología (materiales y métodos):

Para la consecución de estos objetivos facilitamos herramientas prácticas concretas y directamente aplicables en el día a día como punto de partida de esos nuevos hábitos, a través de 4 tipos de actuaciones:

- Acciones formativas relacionadas con el uso sostenible de: la energía, de forma directa e indirecta (por movilidad), del agua y de los recursos naturales.
- Entrega de “Ecokits” o Equipos de Ecoeficiencia personal y doméstica.
- Publicación de la guía “PEQUEÑOS GESTOS PARA REDUCIR NUESTRA HUELLA AMBIENTAL: Acciones concretas para hacer nuestros hogares más sostenibles”
- Comunicación ambiental: Calculo de la Huella de Carbono asociada a la asistencia a dichas acciones formativas y posterior difusión de los resultados.

Resultados:

A día de hoy, se han llevado a cabo 4 acciones formativas, repitiéndose alguna de ellas en varios cursos académicos:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- Programa “Universidad Sostenible: Hogares Verdes en la UCA”: adaptación del Programa Nacional “Hogares Verdes”, coordinado por el CENEAM, consiguiendo una reducción en las emisiones de CO₂ de un **21,47 %** y del consumo de agua de un **16,8 %**.
- Dos ediciones del Seminario “Universitario UCA = Huella Cero”: Haciendo hincapié en los comportamientos relacionados con la actividad desarrollada diariamente en los centros de estudios y trabajo.
- Seminario “Conduce con Ecorresponsabilidad” enfocado a la Movilidad Sostenible: Trata las técnicas de conducción eficiente que se pueden aplicar para que la movilidad en vehículo privado sea más respetuosa con el medioambiente, así como las nuevas posibilidades tecnológicas existentes en el mercado actual.
- Jornada “El Consumo Sostenible y responsable: Algo más que Consumo Ecológico y Comercio Justo”: Busca reflexionar sobre el consumismo excesivo habitual de las celebraciones navideñas, y transmitir algunas estrategias para que nuestro consumo sea más sostenible y responsable.

Conclusiones

Creemos imprescindible seguir incidiendo en la idea de la corresponsabilidad de todos en la Sostenibilidad, integrando el concepto en nuestro día a día, y, siempre desde un enfoque positivo y sin culpabilidad. De esta forma, podemos demostrar que se puede ir incorporando paulatinamente sin necesidad de realizar cambios demasiados radicales en nuestro estilo de vida, que puedan suponer motivos para no actuar.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Las otras caras de la Sostenibilidad

Lorena Ávila Parodi, Belén Díaz Collante, Carlos Álvarez-Nava González.

Oficina para la Sostenibilidad, Universidad de Cádiz

Introducción:

Desde 2004, cuando se creó la Oficina para la Sostenibilidad de la UCA y hasta la actualidad, han sido numerosas y diversas las actuaciones ejecutadas para la promoción de la sostenibilidad en el ámbito universitario. A menudo, entre los participantes se observa que la percepción hacia el concepto de sostenibilidad gira únicamente en torno a la dimensión ambiental del mismo, excluyéndose las dimensiones económicas y sociales que componen su esencia, y quedando por tanto el concepto bastante incompleto. Durante el curso académico 2016/17, hemos querido visualizar la sostenibilidad en su triple dimensión dotando a las acciones de una mayor área de actuación en favor de una realidad más justa, equitativa y responsable con el medioambiente.

Objetivos:

Transformar la visión parcial del concepto de Sostenibilidad a su triple dimensión: económica, social y ambiental. Fomentar la reflexión acerca de la interconexión entre estos tres ámbitos, así como dar importancia al papel decisivo que juegan los hábitos de consumo actuales.

Metodología (materiales y métodos):

Organización y ejecución de tres actuaciones inéditas que reflejan la triple dimensión de la Sostenibilidad:

- **Celebración del Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados** a través de ponencias-debate y la exposición "Conflictos por Recursos. ¿Qué tienen que ver conmigo?" en las que se reflexionó sobre el impacto de nuestros hábitos de consumo en el papel clave que juegan los recursos naturales en el inicio y mantenimiento de multitud de conflictos armados y crisis humanitarias.
- **Charla-coloquio "Higiene íntima femenina e impacto ambiental: causa-efecto"**, en la que se puso en valor los métodos reutilizables frente a los desechables como forma de contribuir a la reducción de la contaminación producida por este tipo de residuos y la disminución del gasto económico de estos productos de primera necesidad; y se informó sobre los efectos adversos en la salud derivados del uso de compresas y tampones.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- **Taller de customización de prendas y moda sostenible**, en el cual los participantes reflexionaron acerca del despilfarro asociado a la industria textil y el impacto económico, social y ambiental asociado al mismo, así como aprendieron a dar un nuevo uso a sus prendas.

Resultados:

Entre las tres acciones participaron casi un centenar de miembros de la comunidad universitaria. Las buenas valoraciones recibidas se complementan con resultados medibles:

- Se dio visibilidad al trabajo desarrollado por las asociaciones y ONGs que intermedian en multitud de conflictos que esconden intereses enfrentados por el control de los recursos naturales del planeta.
- 15 mujeres dieron el paso a cambiar sus hábitos de consumo tradicionales adquiriendo una copa menstrual reutilizable, de forma que, cada mes, serán capaces de prevenir la generación de residuos, además de mejorar su salud y su comodidad durante la menstruación.
- Todos los asistentes al taller de customización se concienciaron en la reutilización de prendas, aprendiendo técnicas que les llevaron a enmendar alguna prenda en desuso, además de sensibilizarse acerca del impacto económico, ambiental y social de sus hábitos de consumo relacionados con la industria textil.

Conclusiones:

Estas experiencias nos demuestran que la interconexión entre las dimensiones económica, social y ambiental, cuando es asimilada en su conjunto por la sociedad, puede ser una importante herramienta de cambio global hacia modelos más sostenibles. La buena acogida de la comunidad universitaria hacia estas iniciativas supone un aliciente para continuar desarrollando acciones con enfoques multidisciplinares, que consigan acercar a la sociedad las caras “ocultas” de la sostenibilidad.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DEL PUERTO DE SANTA MARÍA

TÍTULO: EL PROGRAMA DE USO PÚBLICO EN EL PUERTO DE SANTA MARÍA: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA Y DE SENSIBILIZACIÓN MEDIO-AMBIENTAL ENTRE TOD@S Y PARA TOD@S

AUTORÍA: Maria Luisa Doello Otero y Noemí Castilla Gutiérrez

ENTIDAD: Ayuntamiento de El Puerto de Santa María y RECOLTE, Servicios y Medio Ambiente

CONTACTO: MALuisa.DoelloOtero@elpuertodesantamaria.es; ncastilla@recolte.es

INTRODUCCIÓN:

El Ayuntamiento de El Puerto de Santa María, lleva apostando por un programa de Uso Público desde el año 2008. Cargado de actividades de Educación Ambiental y de acciones educativas permanentes, ha logrado hacer partícipes y protagonistas a los trabajadores y al equipo político, de manera que el ciudadano cada día se siente más cercano a esta comunidad educativa cuyo objetivo principal es el cuidado del Medio Ambiente.

OBJETIVOS:

- Acercar al ciudadano a los espacios públicos naturales con concienciación y respeto
- Mostrar los beneficios y normas de uso de estos espacios
- Fomentar la motivación y participación de los propios trabajadores de los servicios de cuidados de estos espacios, para que sean un ejemplo para el resto de los ciudadanos

METODOLOGÍA :

A partir de un programa establecido anualmente y planificado entre el Área de Medio Ambiente de El Puerto de Santa María y la empresa actual encargada del mantenimiento de las playas y pinares del municipio –RECOLTE, Servicios y Medio Ambiente-, se preparan una serie de actividades en las que participan toda una comunidad interrelacionada que se representa con: equipo político, técnicos del ayuntamiento, trabajadores de la empresa y ciudadanos

Para llevar a cabo esta participación comunitaria activa, se pone en marcha un programa de divulgación a través de un campus común donde se presenta el programa, se debate, se justifica y se



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

publicita (el antes, el durante y el después para que haya participación física y virtual en cada evento y para que todos estén informados)



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Los pasos para esta correcta metodología en busca de nuestros objetivos son:

1. DETECCIÓN DE NECESIDADES. Se estudian anualmente pero activamente se modifican si surgen urgencias. Dichas necesidades suelen ir encaminadas hacia:

- a. Mejorar los usos de los espacios
- b. Control y buena gestión de los residuos generados por los usuarios.
- c. Mostrar los espacios y hacerlos accesibles para todos.
- d. Informar y educar de la importancia de cuidar estos espacios.
- e. Abrir la ventana a la transparencia del servicio, justificando cada tarea.

2. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES. Se planifican previamente y se intenta llegar a tod@s los ciudadanos y ciudadanas:

- a. Oferta educativa para todas las edades
- b. Eventos abiertos al público espontáneo
- c. Talleres educativos para parques y zonas concretas según público habitual
- d. Eventos online para los más perezosos....

3. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTAS FUTURAS. Al final de cada año, se evalúan los resultados participativos y los indicadores de consecución de objetivos que se planteen cada año, para nuevas planificaciones y estudios de necesidades

RESULTADOS:

Los resultados se muestran con una comunidad motivada y participativa y con un aumento anual de participación física de actividades (entre el año 2015 y el año 2016 y hay 6000 participantes más físicamente y 20.000 participaciones más en el campus online)

CONCLUSIONES:



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

La base de programa es hacer que la comunidad esté motivada, se sienta parte del equipo y muestre interés y conocimiento por lo que hace y por las repercusiones que tiene.

De esta forma, los contenidos de la propia actividad llegan al corazón del participante, que los siente cercanos, útiles y necesarios.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

DIPUTACIÓN DE CÓRDOBA:

El Programa de Sensibilización Ambiental en el C.I.M.I “Medina Azahara” (Córdoba): una experiencia pionera en Andalucía.

Francisco J. Sánchez Polaina*, Juan Pablo Cordón Valle**

*Departamento de Medio Ambiente. Diputación de Córdoba. Avda. Mediterráneo, s/n. 14071. Córdoba. fsanchezp@dipucordoba.es

**Centro de Internamiento de Menores Infractores “Medina Azahara”, Ctra. Palma del Río, km. 4. Córdoba. centromedinaazahara@diagrama.org

En la presente comunicación se muestran los resultados de la implementación de un programa de sensibilización ambiental desarrollado por el C.I.M.I. “Medina Azahara” de Córdoba y la Diputación de Córdoba desde el año 2013.

La Educación Ambiental es entendida como un elemento más dentro de una educación integral, y por ello, el Centro busca ofrecer una serie de actividades relacionadas con el conocimiento del medio y las consecuencias que su uso indebido tiene sobre la comunidad. De esta forma, se estimula un cambio de valores, se fomenta un comportamiento de respeto y de cuidado al medio ambiente, y se predispone a los menores a realizar acciones pro-ambientales reforzando su participación.

Los objetivos propuestos son:

- Potenciar la adquisición de una conciencia de conservación y respeto hacia el medio, desarrollando comportamientos pro-ambientales.
- Concienciar a los menores de la importancia del ahorro energético y material mediante un uso adecuado y responsable en contextos generalizados.
- Detectar las principales causas que ponen en peligro el entorno medioambiental.
- Encontrar en la naturaleza un medio sano de diversión y disfrute del tiempo libre.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

El programa está estructurado en formato de curso escolar y consta de tres tipos de actividades, de carácter grupal, y desarrolladas por un técnico de la Delegación de Medio Ambiente de la Diputación de Córdoba, acompañado siempre por personal del C.I.M.I. Las actividades del programa son:

- Charla sobre los recursos naturales y su mantenimiento.
- Charlas específicas sobre temas sectoriales del Medio Ambiente
- Salidas a espacios naturales o equipamientos ambientales.

En total se han impartido 13 charlas y se han visitado 26 centros de interés medioambiental en 61 salidas, incluyendo Parques Naturales, Reservas Naturales, Centros de Interpretación o Vías Verdes. Aunque en un principio charlas y salidas se realizaban de forma alternativa, la comprobación de que las salidas ofrecen mejores resultados cualitativos para los menores ha ido sesgando las actividades a éste formato. Además, en el curso 15/16 se comenzó una serie de visitas específicas al Parque Periurbano de Los Villares (Córdoba), dentro del Programa “La Naturaleza y Tú” con una periodicidad bimestral, y durante el curso 16/17 se ha constituido un grupo estable conformado por dos educadores del Centro y un técnico de la Diputación para el desarrollo del Programa de Voluntariado Ambiental “Andarríos”. El porcentaje de menores incluidos en el programa ha aumentado progresivamente desde el 28% del primer año al 48% el año 2017 (hasta el mes de junio). Resultados de encuestas realizadas tanto a menores como a educadores del centro, relativas a sus percepciones del Programa dan una valoración sumamente positiva con porcentajes superiores al 75% los menores que valoran con 4 y 5 (máximas puntuaciones) las preguntas del cuestionario y con un porcentaje mayor al 65% de los casos, los educadores que piensan que los menores tienen totalmente integradas y normalizadas las actividades que realizan.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA

RESUMEN del PROYECTO “CÓRDOBA, GASTRONOMÍA SOSTENIBLE”

TÍTULO: Córdoba, Gastronomía Sostenible.

AUTORÍA: Paula Estebaranz, Marta Santiago, Amalia García Prieto.

INSTITUCIÓN: Ayuntamiento de Córdoba. Departamento de Medio Ambiente. Centro de Educación Ambiental.

INTRODUCCIÓN:

El Ayuntamiento de Córdoba en sesión plenaria de 11 de noviembre de 2016, adoptó el acuerdo por el cual se compromete a los acuerdos del **Pacto de política alimentaria urbana de Milán (Pacto de Milán)**. El Pacto se plantea y el Ayuntamiento de Córdoba acuerda emprender *actuaciones destinadas a promover dietas sostenibles (saludables, seguras, culturalmente adecuadas, ambientalmente sostenibles y fundadas en los derechos)*. Para atender este compromiso se plantea el proyecto “Córdoba, Gastronomía sostenible”.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Informar a la ciudadanía sobre el significado de la gastronomía sostenible y sobre el impacto que tiene en la salud y en el medio ambiente nuestra forma de alimentarnos.
- Formar al alumnado de cocina y restauración y a responsables de la elaboración de menús, sobre la práctica de la cocina sostenible.
- Facilitar menús sostenibles para su incorporación en las dietas diarias, de manera que sean respetuosas con la naturaleza, reduciendo los efectos negativos del cambio climático.

METODOLOGÍA:

Metodología participativa basada en la creación de sinergias. Coordina el Centro de Educación Ambiental y participan: el Departamento de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de Córdoba, Mesa de Coordinación del Pacto de Milán, Instituto Municipal de Turismo, Hostetur, Chefs y profesionales de la restauración, Profesorado y alumnado del IES Gran Capitán, Cátedra de Gastronomía de la Universidad de Córdoba, Consejo del Movimiento Ciudadano y las Asociaciones Vecinales de los distritos, Organizaciones sociales.

MATERIALES:

Folleto general informativo del proyecto; Bases del concurso de recetas; Invitación digital al Acto de Presentación; Folleto divulgativo de entidades productoras y distribuidoras de productos ecológicos y



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

de comercio justo; Unidades didácticas de los módulos formativos y divulgativos a impartir en el IES Gran Capitán y en los talleres Cocinamos BIEN; Material publicitario (enaras, cartelería y cuñas de radio). Recetario de Menús Sostenibles, con fichas de recetas sostenibles para difusión generalizada y para acciones de sensibilización.

MÉTODOS:

Presentación pública del proyecto, mediante un Acto público y difusión previa y posterior en prensa y redes sociales. Formación de alumnado de cocina y restauración del IES Gran Capitán. Convocatoria de Concurso abierto de recetas de Gastronomía Sostenible “Cocinamos BIEN” para incitar al conocimiento, complementado con Talleres *Cocinamos BIEN* en todos los Centros Cívicos, acciones divulgativas/participativas de dos horas de duración dirigidas a la ciudadanía. Reuniones con establecimientos de hostelería y alimentación.

RESULTADOS ESPERADOS:

Se pretende que, durante los tres primeros meses, al menos 600 personas hayan recibido formación en los talleres sobre dietas sostenibles. Igualmente una gran parte de la población habrá tenido información de las claves de la gastronomía sostenible a través de la publicidad. Se espera que, al menos, 100 personas participen en el Concurso de recetas elaborando una receta sostenible. Se habrán incorporado, durante, al menos, una semana, menús sostenibles en el Servicio de Restaurante Escuela del IES y en bares y restaurantes de la ciudad.

Se dispondrá de un **Recetario de Menús Sostenibles** con información práctica sobre alimentación y sostenibilidad y una recopilación de las recetas, para difusión generalizada y como herramienta didáctica.

CONCLUSIONES:

Se trata de un proyecto abierto que está permitiendo la incorporación de iniciativas de todos los sectores participantes ampliando exponencialmente el alcance de la promoción de las dietas sostenibles y la creación de sinergias entre todas las entidades implicadas.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE PALMA DEL RÍO

Título: “ESTA NAVIDAD, FABRICA UN ECOJUGUETE”

Autoría: Delegación de Medio Ambiente

Entidad: Ayuntamiento de Palma del Río

Dirección de contacto: Pl. Mayor de Andalucía, 1/14700 Palma del Río

mambiente@palmadelrio.es

¿Qué queríamos conseguir?

El principal objetivo de la campaña ha sido sensibilizar a la población sobre la problemática asociada a la generación de residuos, dando a conocer la gestión que se realiza de los mismos en el ámbito local; promoviendo un mayor compromiso por parte de la ciudadanía a través de acciones y dinámicas basadas en la metodología de la educación ambiental.

Se ha pretendido mostrar que si la ciudadanía es parte del problema, también puede ser parte de la solución.

Todo esto se ha conseguido llevando a cabo la elaboración y regalo de **ECOJUGUETES RECICLADOS** en el periodo Navideño.

¿Cómo se ha hecho?

A través de talleres para la creación de **ECOJUGUETES** elaborados a partir de materiales reciclados que han sido distribuidos a la población infantil durante la entrega de la carta al Rey Mago y en el recorrido de la “Cabalgata de los Reyes Magos” de la localidad de Palma del Río.

Para todo ello se necesitó una gran cantidad de envases recopilados por la población, por lo que previamente se realizó un concurso denominado “Gana el que más recicle” entre los Centros Educativos Municipales de la localidad, este concurso consistió en el reparto de una bolsa a cada alumno, que debía ser llenada de envases y llevada al Centro el día acordado para la realización del taller y ser pesadas. Para las clases ganadoras de los distintos Centros se otorgó un 1º, 2º y 3º premio, consistente en material escolar.

Con el material recuperado, en su mayoría botellas de plástico y cartones se realizaron distintos tipos de juguetes.

¿Quién lo ha hecho posible?

Este proyecto ha sido destinado a los Centros Educativos, Centros Municipales de Participación Ciudadana situados en los diferentes barrios de la localidad, el colectivo de Mujeres ubicado en el Centro de Igualdad del Ayuntamiento de Palma del Río, el Centro de Día de Mayores de la Junta de



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Andalucía, Asociación de Padres y Amigos de Niños con Necesidades Especiales para su Desarrollo e Integración Social A.P.A.N.N.E.D.I.S y Centro de reinserción de salud mental y la sociedad en todo su conjunto, al ampliar el radio de acción de la misma, difundiendo los objetivos a través del trabajo en redes sociales y páginas web de la administración local.

¿Qué se ha conseguido?

Trabajar en la idea de las R, esto consiste en mostrar que se deben **reducir** los envases que producimos, que se puede **reutilizar**, con lo que ahorraremos al dar un nuevo uso a los residuos; **regalando** y compartiendo con otras personas, **reciclando** dándole una nueva vida a los productos y **recordando** a la población que su papel es el más importante al mostrar la idea de que los envases tienen una segunda vida, con el fin de que se depositen los materiales correctos en cada contenedor, reduciendo impropios, haciendo que el proceso de reciclaje sea de mayor efectividad y calidad.





VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE VILLALBA DEL ALCOR:

1.1.- Datos de la Administración Local

Nombre de la Administración Local: Ayuntamiento de Villalba del Alcor

CIF: P2107300B

Domicilio Social: Plaza de España nº 1

Localidad: Villalba del Alcor Código Postal: 21860

Teléfono: 959421224 E-mail: alcalde@villalbadelalcor.es

Dirección web: <http://www.villalbadelalcor.es/es/>

1.2.- Datos del Representante Legal

Apellidos y Nombre: Sebastián Fernández Pérez

Cargo: Alcalde - Presidente

D.N.I.: 44220604E

Domicilio a efectos de notificación: Plaza de España nº 1

Localidad: Villalba del Alcor Código Postal: 21860

Teléfono: 959421224 E-mail: alcalde@villalbadelalcor.es

1.3 Datos de la entidad

- Entidad Promotora: Ayuntamiento de Villalba del Alcor

Habitantes del territorio: 3.308 (datos del Padrón de 2016)

Extensión superficial del territorio: 62,5 km²

Importe del presupuesto liquidado de la corporación en el año anterior a la convocatoria del Premio: 402.000,00 € de superávit presupuestario.

1.4 Datos del Proyecto

- Título del Proyecto: PLAN DE MOVILIDAD URBANA SOSTENIBLE DE VILLALBA DEL ALCOR

- Ámbito Territorial: NUCLEO URBANO

- Fechas en las que se realizaron las actividades o en las que se están realizando: DESDE

MARZO 2017 HASTA JULIO 2017



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- **Objeto del Proyecto**

El objetivo de este Plan de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS) de Villalba del Alcor no puede ser otro que avanzar hacia un nuevo equilibrio modal en los desplazamientos que concurren en el municipio, de modo que se refuerce el papel de los más benignos y eficientes social y ambientalmente como el peatón y la bicicleta principalmente y en la medida de lo posible el transporte colectivo, y se reduzca la participación del vehículo privado.

Villalba del Alcor ya ha realizado esfuerzos en los últimos años en materia de movilidad y accesibilidad aunque sufre, como muchos otros pequeños municipios rurales, para mantener la demanda creciente de movilidad con el necesario mantenimiento de su entorno y de la calidad de vida de sus habitantes.

A través de este PMUS se pretende conocer las medidas a adoptar para paliar los impactos negativos asociados al transporte como son: el consumo energético, las emisiones de CO₂, la polución del aire, la contaminación acústica, etc.; y transitar hacia un desarrollo sostenible social y medioambientalmente que contribuya además a la reducción del calentamiento global.

- **Principales líneas de actuación del proyecto**

Las principales líneas de actuación contenidas en este Plan de Movilidad Urbana Sostenible son las siguientes:

- L1. PROMOCIÓN DE LA MOVILIDAD EN TODAS LAS POLÍTICAS
- L2. MEJORA DE LA SOSTENIBILIDAD Y LA SALUD URBANAS
- L3. MEJORA DE LA CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANAS
- L4. CONTROL Y ORDENACIÓN DE LA MOVILIDAD
- L5. ACONDICIONAMIENTO Y SEÑALIZACIÓN DE LA RED VIARIA Y ESPACIO URBANO
- L6. CONTROL Y GESTIÓN DEL APARCAMIENTO Y EL TRANSPORTE DE MERCANCÍAS
- L7. FOMENTO DEL TRANSPORTE COLECTIVO
- L8. FOMENTO DE LA MOVILIDAD DE TRÁNSITO
- L9. MEJORA DE LA ACCESIBILIDAD DEL ESPACIO URBANO

- **Recursos humanos disponibles para la realización del proyecto, incluyendo el perfil de los puestos de trabajo**

Para el desarrollo del presente proyecto se ha contado con un equipo multidisciplinar compuesto por parte del equipo de gobierno, Alcalde y Tenientes Alcaldes, los Servicios Técnicos Municipales (Arquitecta), la Policía Local y la empresa U-SPACE representada por Dña. Josefina López Galdeano, Señor Town and Regional Planner, Directora U-SPACE España/Rumanía. U-Space es un laboratorio de ideas y proyectos de arquitectura y diseño, planificación urbana y territorial, desarrollo sostenible, e iniciativas financiadas por la Unión Europea.

- **Justificación del interés del Ayuntamiento/Diputación/Entidad Local de Cooperación en la realización del proyecto (explique el interés, la oportunidad, el valor innovador y viabilidad)**



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

(máximo ½ folio A4)

Villalba del Alcor ya ha realizado esfuerzos en los últimos años en materia de movilidad y accesibilidad aunque sufre, como muchos otros pequeños municipios rurales, para mantener la demanda creciente de movilidad con el necesario mantenimiento de su entorno y de la calidad de vida de sus habitantes. La tasa de motorización - 717 - se encuentra en la media de la provincia y la Comunidad Autónoma para municipios entre 2000-5000 habitantes, en gran medida vinculada al uso del vehículo privado para funciones que podrían satisfacerse de una manera más racional con otras formas de movilidad, tiene como consecuencia una ineficiencia energética y una merma en la pérdida de la calidad de vida de la población.

Por lo anterior se consideró de gran importancia someter a estudio este aspecto, que transversalmente afecta a la salud de las personas, la calidad de vida, la dinamización turística y cualquier futuro desarrollo que se tenga previsto para nuestro municipio. Se trata de una iniciativa pionera e innovadora ya que nunca antes se había desarrollado un plan similar, con proceso de participación ciudadana activa.

La viabilidad del plan es total, ya que desde el inicio del estudio del mismo se ha generado una alta conciencia sobre el tema y se han recogido soluciones de todo tipo, algunas para las que se requiere financiación, como son la realización de obras de remodelación, y otras que se consiguen mediante pequeños gestos cotidianos de todos nosotros.

- Resultados obtenidos (máximo ½ folio A4)

Se trata de un proyecto cuyos resultados se han de analizar desde la perspectiva actual y futura. Actualmente, se ha conseguido generar concienciación sobre la necesidad de estudio de movilidad en nuestro municipio, gracias a la alta implicación de los colectivos y su participación en el proceso de análisis y búsqueda de soluciones se ha generado ilusión y preocupación por solventar tanto los problemas detectados, tanto, a nivel de diseño urbano, como a nivel de comportamiento y costumbres. A todos nos ha llamado mucho la atención el hecho de que el 70% del espacio libre de nuestro municipio está ocupado por vehículos, bien sea para la circulación o el estacionamiento. Se ha concluido, entre otras cuestiones, que es de vital importancia “La recuperación de las calles para los peatones.”

Por otra parte, los resultados obtenidos a futuro, se prevé que sean el cambio de comportamiento de los ciudadanos frente a la utilización del vehículo privado y la obtención de subvenciones para ejecutar las medidas contenidas en el plan y así dar respuesta a todo este proceso de estudio y participación.

- Caracteres innovadores del Proyecto (máximo ½ folio A4)

El proyecto dispone de un alto carácter innovador, ya que es la primera vez que se trabaja con un equipo multidisciplinar y se hace un procedimiento de participación ciudadana de esta entidad, habiendo obtenido más de un 10% de participación respecto del total de la población, y con un amplio espectro de respuestas, lo que nos da ideas de la problemática de cada uno de los sectores de nuestro municipio, comerciantes, mayores, niños, discapacitados, mujeres, jóvenes, empresarios, médicos, etc.

Se han desarrollado mesas de participación, encuestas en papel, encuestas on-line, difusión por las



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

redes sociales... se trata de un procedimiento pionero que ha tenido una gran aceptación en la población.

Adjunto al presente anexo están los siguientes documentos que se relacionan:

- Modelo de encuesta realizada a niños.
- Modelo de encuesta realizada a adultos.
- Fotografías de las sesiones de participación con diversos colectivos.
- **Posibilidad de ser puesto en práctica en otros territorios**

Tras el desarrollo del presente plan de movilidad urbana sostenible, consideramos que es de vital importancia que se ponga en práctica en todos los municipios, ya que, pensábamos que el problema de la movilidad estaba enfocado a las grandes ciudades, y estábamos muy equivocados, es un problema extendido a todos los territorios, por pequeños que sean, ya que hoy en día el vehículo probado llega a todas partes y coloniza el espacio para el peatón.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

TEKIEROVERDE

TÍTULO: La Educación Ambiental en la Universidad española: un futuro alentador

AUTOR: Dr. José Liétor Gallego

INSTITUCIÓN: Tekieroverde (www.tekieroverde.es)

INTRODUCCIÓN: La Comisión Europea aprobó en septiembre de 2016 el proyecto Erasmus+ denominado *Educational & Training Resources for Environment and Sustainability (ETRES)* en el que participan entidades de Francia, Italia, Grecia y España.

Como parte de las tareas que Tekieroverde lleva a cabo dentro de este proyecto, se ha elaborado un estudio cartográfico del estado de la educación ambiental en la universidad pública española. Durante varios meses, se realizó un meticuloso análisis de los programas formativos y de sensibilización ambiental implementado por las diferentes oficinas verdes de las universidades españolas.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se seleccionaron 15 universidades, para cada una de las cuáles se creó una ficha de datos generales y se identificaron y baremaron diversos indicadores de compromiso ambiental. A continuación se elaboró una infografía por universidad con las 12 áreas de actuación identificadas en materia de sostenibilidad y, finalmente, un ranking de “universidades españolas por la sostenibilidad”.

RESULTADOS:

No parece existir un consenso acerca de cuáles deben ser las prioridades de la universidad española en materia de sostenibilidad y desarrollo sostenible. Cada campus parece `librar su propia guerra`.

La gestión de residuos es el asunto que más parece preocupar a la universidad española. Entendemos que se trata de una prolongación de la “moda” institucionalizada desde hace ya más de una década en España.

La inclusión de criterios de compra sostenible parece no haber cuajado aún en la universidad española. Las pocas universidades que contemplan tales criterios en sus webs o planes de sostenibilidad lo hacen a modo de declaración de intenciones; en la práctica apenas hemos detectado medidas reales que se estén llevando a cabo en este campo.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Las áreas de actuación que mejor reflejan la implicación de una universidad en materia de sostenibilidad son aquellas que requieren destinar recursos específicos no coyunturales ni transversales, como son la educación y el voluntariado ambiental. Sin embargo la importancia que actualmente ocupan estas áreas en las oficinas de sostenibilidad de la universidad española es de baja a muy baja.

CONCLUSIONES:

La universidad española ha demostrado tener una gran iniciativa a la hora de incorporar la sostenibilidad a sus programas docentes y a la vida en los Campus. De las 83 universidades nacionales, 33 (un 40%) disponen de oficinas específicas que administran los asuntos relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo sostenible, la mayoría como departamentos autónomos y con personal específico para tales fines. No obstante, hay numerosos indicadores que demuestran que hay mucho margen de mejora. Muchas de las webs consultadas no pasan de ser meros escaparates llenos de buenas intenciones pero faltos de contenidos, lo que invita a pensar en la necesidad de contar con actores ajenos al mundo universitario que acompañen a las oficinas verdes universitarias en el camino de tránsito hacia la elaboración de programaciones 2.0.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE ANDÚJAR

TÍTULO: TU BOSQUE URBANO. “VÍVELO”.

AUTORES-INSTITUCIÓN: CAEMPA S.C.A. (Centro Andaluz de Estudios Medioambientales y Paisajísticos Sociedad Cooperativa Andaluza). Ayuntamiento de Andújar.

INTRODUCCIÓN:

Las ciudades que ofrecen calidad de vida no sólo han de tener buenos servicios, mobiliario urbano práctico y unos niveles de polución controlados, sino poner a disposición de los ciudadanos zonas verdes a través de políticas responsables con el medio ambiente. Esas áreas verdes son claves para mejorar la salud de la población, pues actúan como pulmones que renuevan el aire polucionado, al tiempo que relajan y suponen una evasión necesaria para olvidar el hormigón, constituyendo auténticas burbujas de naturaleza. Interactuar con la naturaleza es de gran ayuda para cuidar nuestra salud mental y física. De acuerdo con una investigación de la Universidad de Queensland, en Australia, el ejercicio físico practicado en zonas verdes resulta más beneficioso que si lo hacemos rodeados de asfalto.

Por último, puesto que se ha demostrado que el contacto con la naturaleza beneficia a largo plazo, los planificadores urbanos tienen un gran recurso para diseñar las ciudades de forma inteligente, haciéndolas más habitables. No en vano, los parques, jardines y pequeñas arboledas son auténticos oasis en medio de la jungla urbana, unos valiosos recursos para mejorar la salud y el bienestar.

OBJETIVOS:

1. Conocer la importancia de las zonas verdes para la mejora de la calidad de vida de los habitantes del municipio.
2. Valorar la diversidad de especies de flora y fauna presentes en las zonas verdes del municipio.
3. Conocer las posibilidades de uso que las zonas verdes nos ofrecen.
4. Conocer la historia de nuestros parques y su evolución en el tiempo.

METODOLOGÍA Y MATERIAL:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Se ha llevado a cabo una presentación en el aula, donde los alumnos/as han conocido la historia de nuestros parques, la fauna y flora de los mismos. A continuación, se han llevado una serie de dinámicas en los parques de la ciudad como han sido: una Gymkana ambiental para conocer la flora del mismo, taller de ornitología, en el cual se han reconocido las diferentes aves del parque, también los alumnos/as han instalado diferentes carteles con diversos mensajes de sensibilización en el taller “cuida tu barrio”.

CONCLUSIÓN

Durante dos años consecutivos, cursos 2015-2016 y 2016-2017 realizando estos talleres, se han obtenido buenos resultados de participación por parte de los centros educativos y buena retroalimentación por parte de del alumnado y profesorado.

Se han llevado a cabo las acciones de sensibilización para el alumnado previstas tanto en número de centros con en el de alumnos/as.

Por otro lado, la aceptación de los alumnos/as ha sido de una gran implicación siendo ellos mismos los transmisores del mensaje sensibilizador.

Año 2015-2016	5 centros educativos, 250 alumnos/as.
Año 2016-2017	7 centros educativos, 350 alumnos/as.
Total	12 centros educativos, 600 alumnos/as.



TÍTULO: “CONECTA EN VERDE”. SEMANA DEL MEDIO AMBIENTE.

AUTORES-INSTITUCIÓN: CAEMPA S.C.A. (Centro Andaluz de Estudios Medioambientales y Paisajísticos Sociedad Cooperativa Andaluza). Ayuntamiento de Andújar.

INTRODUCCIÓN:

El Día Mundial del Medio Ambiente fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972 y se celebra el 5 de junio de cada año. Los fines de este evento anual son el aumentar la conciencia medioambiental, y fomentar la acción global en la protección del medio ambiente. Con esta batería de actividades se pretende, además de sensibilizar, dar visibilidad a esta conmemoración, implicando no solo a la comunidad educativa, sino a los vecinos que participen en dichas actividades.

OBJETIVOS:

1. Conmemorar el día del medio ambiente a través de actividades interactivas.
2. Dar difusión a las actividades que se realizan durante el resto del año.
3. Fusionar actividades culturales como el teatro o la fotografía, como canal de difusión.
4. Promover actividades grupales o en familia.
5. Fomentar el respeto por los espacios naturales, urbanos y su entorno.

METODOLOGÍA Y MATERIAL

Durante toda la semana se han desarrollado diversas actividades para conmemorar el día mundial del medio ambiente (5 junio):

- *Concurso de fotografía escolar medio ambiente urbano:* han participado diferentes centros escolares del municipio, donde los alumnos/as han presentado sus fotos sobre medio ambiente urbano.
- *Pleno escolar:* Se ha llevado a cabo un pleno escolar sobre medio ambiente, en el salón de plenos del Ayuntamiento de Andújar, donde se ha debatido sobre diferentes temas ambientales.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

- *Teatro ambiental:* en el teatro municipal se ha representado la obra teatral “SOS Planeta”, donde los alumnos/as de los centros educativos de la ciudad han podido disfrutar de la obra.
- *Talleres en el aula en colaboración con un colegio* que celebra su particular semana del medio ambiente con visitas al centro de interpretación de la miel, taller de zonas verdes, conferencia sobre el lobo, visita a la EDAR y taller con materiales reciclados con una exposición de los mismos.
- *Talleres en la calle:* se han desarrollado diferentes talleres para toda la población de diferente índole ambiental: reciclaje, etnobotánica, huerto urbano, agua,...
- *Sendero interpretado:* se ha llevado a cabo una ruta interpretada por el Parque Natural Sierra de Andújar para los vecinos/as de la ciudad.

CONCLUSIÓN:

Después de dos años (2016 y 2017) conmemorando la semana del medio ambiente, podemos decir que este segundo año se ha tenido una mayor repercusión sobre el colectivo escolar, implicándose más activamente un colegio durante toda la semana con la participación de todos los grupos del centro.

ACTIVIDAD	Año 2016	Año 2017
Concurso de fotografía	8 colegios, 50 alumnos/as	10 colegios, 80 alumnos/as
Teatro	----	7 colegios, 614 alumnos/as
Pleno escolar	5 colegios, 20 alumnos/as	----
Talleres en la calle	Aprox. 1000 personas	Aprox. 1500 personas
Talleres colegio Cristo Rey	1 colegio, 4 talleres, 100 alumnos/as	1 colegio, 14 talleres, 450 alumnos/as
Sendero interpretado	55 personas	75 personas
Total	14 colegios, 1225 personas	18 colegios, 2719 personas



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

TÍTULO: LA BUTACA ECOLÓGICA.

AUTORES-INSTITUCIÓN: CAEMPA S.C.A. (Centro Andaluz de Estudios Medioambientales y Paisajísticos Sociedad Cooperativa Andaluza). Ayuntamiento de Andújar.

INTRODUCCIÓN:

Con el paso del tiempo, desde nuestra profesionalidad y dedicación, nos hemos dado cuenta que una de las formas de poder llevar el mensaje para describir y sensibilizar con lo que está ocurriendo con nuestro medio ambiente, es a través de la vista y el oído, por ello se ha realizado esta campaña de “Cine ambiental escolar”. Estas jornadas nos han servido como una gran oportunidad para trasladar el mensaje de la importancia que tiene cuidar el medio que nos rodea mejorando de forma considerable “Nuestra calidad de vida” a través de una información dinámica y entretenida.

OBJETIVOS

1. Visualizar e informar sobre los problemas ambientales presentes en nuestro planeta.
2. Promover la educación y cambio de hábitos entre la comunidad educativa escolar.
3. Sensibilizar a la comunidad educativa ante los problemas ambientales actuales.
4. El cine ambiental como herramienta pedagógica.

METODOLOGÍA Y MATERIAL:

Por segundo año consecutivo se desarrolla esta campaña de cine ambiental dirigida a todos los colegios de la ciudad, con la proyección de películas de temática ambiental adaptadas según la edad del alumnado, durante toda la semana en los cines de la ciudad. Con el objetivo principal de concienciar y sensibilizar a los escolares en este tema. Durante estos años se han visualizado películas como: **“VAIANA”, “LAS ESTACIONES”, “EL OLIVO”, “WILDMED”, “EL VIAJE DE ARLO”, “GUADALQUIVIR”, “EL ÚLTIMO LOBO”, “EL LIBRO DE LA SELVA” Y “CANTÁBRICO”.**

CONCLUSIÓN:



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Durante estos dos años (2016 y 2017) de proyecciones se han ido superando las expectativas previstas con una participación masiva de los centros escolares, superando el número de centros y de alumnos/as en este último año.

El primer año, 2016, participaron un total de 10 centros educativos, en la proyección de películas con un total de 1520 alumnos/as.

En la II semana de cine ambiental del año 2017 se obtuvo una participación de 15 centros escolares con un total de 1984 alumnos/as.

Año 2016	10 centros educativos, 1520 alumnos/as
Año 2017	15 centros educativos, 1984 alumnos/as
Total	25 centros educativos, 3504 alumnos/as



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

CE2A EL ACEBUCHE

TÍTULO: ECOHUERTOS ESCOLARES POR LA SOSTENIBILIDAD

Autoría: Siles Colmenero, Gemma; Moral Llinares, Pablo; Cañada Castillo, Antero; Ureña Pérez de Tudela, Esteban.

Entidad: Consultoría Ecoturismo y Educación Ambiental El Acebuche, S.L.

Dirección: C/ Carnero 9, Jaén (23004).

Justificación y objetivos

La degradación de los ecosistemas naturales y rurales, la disminución del patrimonio biológico y etnográfico de nuestro entorno más inmediato, la pérdida de los conocimientos tradicionales y la desvinculación con el medio rural son problemas cada vez más notorios en nuestras ciudades. En los últimos años, CE2A El Acebuche ha participado en la puesta en marcha de eco-huertos escolares por la sostenibilidad, abarcando desde centros de educación infantil a universidades. El objetivo general es establecer en la comunidad educativa un cambio de hábitos hacia prácticas agrícolas y de consumo más sostenibles y respetuosas con la salud del planeta, de nuestro entorno y de las personas que lo habitamos.

Los objetivos planteados son 1) **ambientales**, generando las bases conceptuales de la producción ecológica, pero también organizativas y de trabajo para la puesta en marcha y el mantenimiento del Eco-huerto escolar; 2) **educativos**: utilizando el trabajo en el huerto como herramienta de sensibilización ambiental y recurso educativo, potenciando la observación, la investigación y el espíritu crítico del alumnado; 3) **sociales**: generando puntos de encuentro intergeneracional y fomentando el voluntariado y la solidaridad y; 4) **económicos**: mostrando la producción ecológica como una alternativa real y viable para el desarrollo sostenible de nuestra provincia.

Material y Métodos

Algunas de las acciones desarrolladas para la consecución de los objetivos planteados son *Talleres formativos*, con formación teórico-práctica para el profesorado y alumnado sobre las técnicas de manejo en agricultura ecológica, aporte de recursos y herramientas para incorporar el trabajo del huerto en el aula y ayuda en la organización y coordinación del equipo docente.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



Talleres y jornadas de trabajo voluntario para el alumnado que varían en función de la época del año: diseño del huerto, mejora de la fertilidad, siembra y plantación, control de hierbas adventicias, aumento de biodiversidad, instalación del riego y recogida de productos entre otros.

Jornadas de biodiversidad cultivada donde fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos con entidades y personas comprometidas con los huertos ecológicos.

Acciones de voluntariado social con recogida y donación de alimentos a comedores sociales de la provincia.

Resultados y conclusiones:

El huerto escolar es un excelente recurso de educación y sensibilización ambiental que permite convertir los centros educativos en lugares donde relacionarnos con nuestro entorno natural y rural más cercano, entendiendo las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos que lo integran, y permitiendo poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Para conseguir una continuidad en el tiempo es esencial la coordinación del equipo docente y directivo del centro, siendo recomendable involucrar a familiares del alumnado en todas las fases del proyecto.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

DIPUTACIÓN DE MÁLAGA

GRAN SENDA DE MÁLAGA, CAMINANDO POR EL PATRIMONIO NATURAL DE LA PROVINCIA

Autores: Jacinto Segura Moreno y José Manuel Pardo. Diputación Provincial de Málaga.

1.- INTRODUCCIÓN

El proyecto **Gran Senda de Málaga** surge en con la finalidad de unir y complementar diversas iniciativas, estableciendo sinergias entre las mismas con la creación de un **Sendero de Gran Recorrido** y a través del mismo y diversas infraestructuras interpretativas (**paneles, mesas paisajísticas y observatorio de aves**) se pretende **acercar a senderistas y visitantes al importante Patrimonio Natural de nuestra Provincia, fomentando su conocimiento, respeto y compromiso con su conservación.**

2.- OBJETIVOS

El **Objetivo general** es ofrecer a la población un **Sendero de Gran Recorrido** que transita por las principales unidades ambientales de la provincia y que a través de sus elementos interpretativos y actividades permite conocer su valioso **Patrimonio Natural y Cultural**. Los **Objetivos específicos** son:

- 1.-Despertar entre la población mayoritariamente urbana el interés por el patrimonio natural.
- 2.-Incorporar la sensibilización ambiental a la actividad senderista.
- 3.-Concienciar al colectivo senderista para minimizar su incidencia ambiental.
- 4.-Profundizar en el conocimiento de los valores ambientales de la provincia.
- 5.- Recuperar los ecosistemas degradados.
- 6.- Fomentar la participación activa de la población en la restauración del medio.

3.- METODOLOGÍA

Partiendo de la base de que caminar por el campo es una de las actividades preferidas para el público que visita determinados lugares en busca de naturaleza, se quiere aprovechar esta circunstancia natural para comunicar los valores ambientales del espacio visitado y las necesidades respecto a su conservación. Esta comunicación es muy diferente de la educación ambiental realizada en el ámbito formal y requiere de una serie de planteamientos teóricos y **VI Certamen de buenas prácticas: "Educación Ambiental y Sostenibilidad Urbana 2017"** técnicas de comunicación específicos recogidos



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

en la disciplina de la **Interpretación del Patrimonio**. De acuerdo con el principio de la **EAdEA** de acercar la Educación Ambiental a todos los sectores de sociedad, las actuaciones de interpretación ambiental se han diseñado en distintas modalidades y soportes al objeto de **alcanzar a la mayor diversidad de destinatarios posibles**.

4.- RESULTADOS

Se ha dotado al territorio provincial de un Equipamiento ambiental consistente en un **sendero homologado de 655 km** dotado de:

41 paneles interpretativos, 7 Mesas paisajísticas 3 Observatorios de avifauna y 25 paneles de avifauna. En los programas de visitas realizados **entre 2014 y 2017** han visitado **distintas etapas de la Gran Senda más de 8000 personas**. Se han realizado talleres temáticos sobre aspectos ambientales de la Gran Senda (**botánica, aves, geología, insectos**) con **más de 500 participantes y cursos formativos especializados (300 asistentes)**. Se ha realizado un **programa educativo para escolares sobre las aves de la Gran Senda con 607 escolares**. Entre las publicaciones ambientales destacan: *Las Aves de la Gran Senda, La Gran Senda para todos, El Patrimonio Hidráulico de la Gran Senda o Itinerarios por los Paisajes Fluviales de Málaga*.

5.- CONCLUSIONES

La actividad senderista es un ámbito muy recomendado para la sensibilización ambiental pero requiere de **un mensaje adaptado al contexto de una actividad realizada en un tiempo de ocio**. La instalación de **paneles interpretativos combinado las visitas guiadas con monitores de naturaleza se complementan como medio para divulgar el patrimonio natural de la provincia**. Para resultar eficaces como elementos de interpretación ambiental los senderos en el medio natural deben ser atractivos, no muy largos (inferior a 10 km) y de dificultad media-baja. Para determinados colectivos, sobre todo escolares, los paneles interpretativos precisan de la complementación de un guía o interprete. Las **TICs** y en especial **las redes sociales** son una herramienta muy útil para acercar a la población más joven a las actividades de sensibilización en el medio natural.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE ALHAURÍN DE LA TORRE

TÍTULO : XIV PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL “CÓMETE EL CAMBIO CLIMÁTICO”

INSTITUCIÓN: Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre (Málaga)

ORGANIZA: Concejalía de Medioambiente

COLABORA: La Huella Verde, S. Coop. And.

AUTORES: Jiménez Fernández, M., Pérez Martínez, L. Castillo Fernández, F, Martín

Sepúlveda. A., Bravo Casero, M., Luque Díaz R.,

INTRODUCCIÓN

A través de la Carta de Aalborg cualquier localidad europea firmante, como es el caso del Excmo. Ayuntamiento de Alhaurín de la Torre, basa sus estrategias aplicando el compromiso de criterios sostenibles desde el lema “**Piensa Globalmente y actúa localmente**”. Bajo esta perspectiva, surge el programa de educación ambiental “**Cómete el cambio climático**” promoviendo la acción local y facilitando herramientas para comprender la escala de este problema global y facilitando soluciones basadas en hábitos alimenticios más saludables y ambientalmente sostenibles, como una de las medidas ciudadanas con gran potencial que contribuyen a disminuir los gases de efecto invernadero, junto a otras medidas bien conocidas como son transporte o el ahorro y eficiencia energética.

OBJETIVO

El objetivo general del programa ha sido el de facilitar medidas de acción diarias al alumnado de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria para contribuir a mitigar el cambio climático, con especial hincapié en hábitos de alimentación como principal medida de acción al alcance.

METODOLOGÍA

Mediante dinámicas y talleres de educación ambiental se ha motivado al alumnado para la reflexión del cambio climático, desde el concepto y sus causas, análisis de sus consecuencias locales y globales. Dándoles a conocer soluciones basadas en la alimentación, junto a otras medidas que en su conjunto consiguen disminuir los efectos del cambio climático. El tipo de alimentación tiene una incidencia directa en las emisiones de gases de efecto invernadero, mostrando la estrecha relación, además de contribuir al cambio climático se fomenta el consumo responsable y los hábitos saludables en el alumnado.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Durante el programa y con cada aula se ha trabajado tres días lectivos en sesiones de 2 horas de duración combinando las actividades con contenidos de educación ambiental e incentivando la participación y reflexión.

Las sesiones realizadas se han dividido en las siguientes temáticas:

- *Sesión 1: Concepto de Cambio Climático y sus causas. Consecuencias locales y globales*
- *Sesión 2: ¡Nos vamos de restaurante!*
- *Sesión 3: ¿Qué podemos hacer?*

RESULTADOS

En el programa de educación ambiental “Cómete el cambio climático” han participado un total de 650 alumnos, a los que se les han mostrado cuales son las fuentes y origen de los gases de efecto invernadero, a entender el concepto de cambio climático y los efectos a escala local y global, a poner en práctica nuevos hábitos alimenticios más saludables para disminuir la contribución individual de gases de efecto invernadero así como la importancia de vivir con una cultura baja en carbono, fomentando el consumo local.

Se ha desarrollado un concurso a través de las redes sociales de Instagram en las que el alumnado debía subir fotografías de comida baja en carbono, con el Hashtag creado para el concurso “#ComeLowCO2”. La clase de cada centro con más fotografías bajas en carbono publicadas ha ganado un desayuno sostenible, y el instituto con mayor número de fotografías válidas ha ganado una Master Class impartida por la Escuela Hostelería La Capellanía (<http://capellania.es/>) El concurso ha tenido muy buena aceptación por parte del alumnado superando las 2000 publicaciones.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE ARRIATE

- **Título:** Proyecto "Entidad Sostenible" en Arriate.

- **Autor:** Concejalía de Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de Arriate.

- **Institución:** Ayuntamiento de Arriate.

- **Introducción:** Tras la falta de reciclaje y la mala gestión de los residuos por parte de las empresas en el municipio de Arriate, desde el área de Medio Ambiente se puso en marcha el proyecto de "entidad sostenible" para incentivar y hacer, a los Arriateños en general y a las empresas de Arriate en particular, partícipes del reciclaje y la buena gestión de los residuos que se puede llevar a cabo poniendo un granito de arena para mejorar nuestro pueblo, nuestro entorno y nuestro medio ambiente en general.

Con la idea de incentivar, promocionar y premiar a los que si realizan buena gestión de sus residuos nace el proyecto "Entidad Sostenible".

- **Objetivos:** El principal objetivo es incentivar, promocionar y ante todo premiar a las empresas que si realizan buena gestión de sus residuos haciendo un buen reciclaje y uso de los contenedores de nuestro municipio.

- **Metodología (materiales y métodos):** Desde el Área de Medio Ambiente se puso en marcha el Premio o distintivo a las empresas, asociaciones o entidades que sean más respetuosas con el Medio Ambiente y con el reciclaje.

Este distintivo pretende aumentar la concienciación medioambiental y que cada vez seamos más respetuosos con el medio ambiente, nuestro entorno y el reciclaje.

Los participantes y posibles beneficiarios de dicha distinción pueden ser todas las empresas, asociaciones o entidades del pueblo que puedan ser respetuosas con el medio ambiente, nuestro entorno y el reciclaje.

Se otorgan 4 distintivos a lo largo del año. El distintivo se entrega en cada una de las estaciones del año.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Los premios están consensuados por operarios del consorcio de RSU de la Excm. Diputación de Málaga, el encargado de mantenimiento y limpieza del Ayuntamiento de Arriate y el Concejal de Medio Ambiente.

El premio además de acreditar la empresa más respetuosa con el Medio Ambiente mediante una distinción o diploma que así lo demuestra, se recompensa a dicha entidad con la cantidad de dinero correspondiente al recibo de la basura industrial del trimestre al que corresponde el premio.

Podrán ser beneficiarios de esta distinción y del premio todas las empresas, entidades o asociaciones del municipio de Arriate, que sean respetuosas con el medio ambiente y con el reciclaje.

- **Resultados y conclusiones:** Desde que se puso en marcha el premio o distinción "Entidad Sostenible" en Arriate se está incrementando la participación y la preocupación de las empresas por el reciclaje y por el medio ambiente, ya que también entran en una "guerra sana" por hacerse con la distinción, principalmente entre las empresas del mismo ámbito.

Ya se han entregado varios premios desde que esta iniciativa comenzara, siendo el primer premio el correspondiente al invierno de 2016. Junto con la distinción de entidad sostenible se han entregado los correspondientes decretos de alcaldía, los cuales utilizan las empresas ganadoras para cobrar la cantidad económica equiparable a la tasa de basura industrial de ese trimestre.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA

TÍTULO

PASAPORTE VERDE... Un Mundo por Descubrir

AUTOR

D. Enrique Nadales Zayas

INSTITUCIÓN

Ayuntamiento de Málaga (Área de Sostenibilidad Medioambiental)

INTRODUCCIÓN

Desde el Área de Sostenibilidad Medioambiental del Ayuntamiento de Málaga se presenta anualmente el Programa Educativo Municipal “Pasaporte Verde”, donde se ofrece a la comunidad educativa, actividades e itinerarios ambientales temáticos, con la intención de conseguir el cambio de actitud de los ciudadanos participantes, hacia la corresponsabilidad en materia ambiental:

- CAMBIO MI MODELO DE CONSUMO
- CUIDANDO MI BARRIO
- EL HÁBITAT Y LA VIDA DEL CAMALEÓN
- ESTO ME SUENA
- LA GESTIÓN DE RESIDUOS EN MI CIUDAD
- LA TECNOLOGÍA DEJA HUELLA
- CONSERVACIÓN DE ESPECIES MARINAS Y LITORALES
- HUERTO ESCOLAR. SIEMBRA Y APRENDE

OBJETIVOS

- Facilitar el cambio hacia hábitos responsables a través de los itinerarios ambientales.
- Ayudar a formar ciudadanos comprometidos hacia una ciudad sostenible.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

METODOLOGÍA

- **CAMBIO MI MODELO DE CONSUMO**
Relacionaremos nuestros hábitos de consumo con la conservación del Medio Ambiente. Una ciudad sostenible necesita nuevos modelos de consumo.
- **CUIDANDO MI BARRIO**
El Barrio como espacio de trabajo para conocer su dinámica y reflexionar sobre nuestros hábitos: ¿Cómo podríamos mejorar nuestro barrio?
- **EL HÁBITAT Y LA VIDA DEL CAMALEÓN**
El camaleón, especie amenazada, simboliza el respeto hacia los ecosistemas. Conoceremos las características y cuidados necesarios de esta especie, acercándolos a plantearse el valor de la biodiversidad.
- **ESTO ME SUENA**
La contaminación acústica, como agente agresor de los espacios urbanos, será analizada para hacer comprender a los participantes, que se trata de una cuestión de respeto hacia los demás.
- **LA GESTIÓN DE RESIDUOS EN MI CIUDAD**
Se trabajarán hábitos que incidan directamente sobre la minimización y la correcta separación de los residuos en su origen.
- **LA TECNOLOGÍA DEJA HUELLA**
Sensibilizaremos acerca de la adecuada gestión de los componentes tecnológicos y sus residuos (RAEEs), cuando finaliza su vida útil. Aprenderán a hacer un uso responsable de las tecnologías.
- **CONSERVACIÓN DE ESPECIES MARINAS Y LITORALES**
Conocerán las principales amenazas de las especies marinas, para hacer un uso responsable del litoral.
- **HUERTO ESCOLAR. SIEMBRA Y APRENDE**
Utilizaremos el huerto escolar como una herramienta didáctica de buenos hábitos alimenticios y de trabajo en equipo. Siembra y aprende.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El Programa Educativo Medioambiental PASAPORTE VERDE, se encuentra totalmente consolidado en el Municipio de Málaga. Teniendo en cuenta que, sus contenidos se han diseñado atendiendo a los destinatarios y a sus distintos grados de formación, esta iniciativa se ofrece a los Centros Educativos como un complemento a su programación.

En el año 2011 nació la idea de este proyecto, con el fin de dar respuesta a las incidencias ambientales asociadas a la evolución urbana, contando actualmente con ocho programas educativos con una única finalidad: FOMENTAR HÁBITOS SOSTENIBLES.

El éxito de este proyecto lo marca los resultados obtenidos en el pasado curso escolar 2016-2017, con:

- ✓ **182 CENTROS PARTICIPANTES**
- ✓ **48.911 ALUMNOS**
- ✓ **4,8 GRADO DE SATISFACCIÓN (Sobre un máximo de 5)**



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

DIPUTACIÓN DE SEVILLA

TÍTULO: Frena el cambio climático. Programa de Educación Ambiental de la Diputación de Sevilla.

AUTORAS: Diéguez Gisbert, M.J., Lepe Díaz V.E. y Molina Pérez, M.J.

INSTITUCIÓN: Diputación de Sevilla. Área de Servicios Públicos Supramunicipales. Avenida de Menéndez y Pelayo 32. 41071-Sevilla

INTRODUCCIÓN

Las emisiones de CO₂ y otros gases de efecto invernadero son las causantes de uno de los mayores problemas medioambientales de la actualidad, el Cambio Climático, que representa una amenaza apremiante y con efectos potencialmente irreversibles para las sociedades humanas y el planeta. Se hace necesario por tanto planificar acciones para reducir la emisiones de gases de efecto invernadero, reducción en la que juegan un importante papel tanto las administraciones públicas como la ciudadanía, a nivel particular, que puede y debe colaborar también mediante una serie de medidas y cambios de hábitos en su vida cotidiana. Por todo ello, la Diputación de Sevilla, a través de su área de Servicios Públicos Supramunicipales, consideró la necesidad de llevar a cabo este programa de educación ambiental, con actividades dirigidas al público en general, a diferentes colectivos sociales, a estudiantes de los IES y a personal de la administración local, ya que el conocimiento de los problemas ambientales, la toma de conciencia de los mismos y la formación específica en el tema del cambio climático es necesaria para un correcto abordaje de este problema ambiental, así como para la búsqueda de soluciones al mismo, promoviendo el progreso, al mismo tiempo, hacía un desarrollo más sostenible de los municipios.

METODOLOGÍA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El programa consta de una serie de eventos y actividades, algunas de las cuales siguen desarrollándose en estas fechas, siendo su eje principal la exposición “**Frena el cambio climático. Causas, impactos y soluciones**” compuesta por 16 paneles en los que se abordan los orígenes, las consecuencias, y las posibles respuestas al reto que presenta este grave problema medioambiental. En febrero de 2017 la exposición se presentó en la sede de la Diputación de Sevilla, ofreciéndose tanto la visita libre como la de grupos concertados de estudiantes y de otros colectivos de personas adultas. Las visitas estuvieron



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

guiadas y dinamizadas por monitores especializados en el tema. En paralelo a la exposición se desarrollaron unas jornadas técnicas bajo el lema “Frena el cambio climático”, dirigidas a cargos electos y técnicos de medio ambiente de los municipios de Sevilla. Previamente se había celebrado una “Jornada técnica sobre elaboración y gestión de proyectos europeos en el ámbito medioambiental y climático” dirigida a personal municipal con funciones en medio ambiente.

La exposición se llevó también a la Feria de la Ciencia de 2017, celebrada en mayo en FIBES, donde fue visitada en el stand de la Diputación de Sevilla por estudiantes, profesorado y público en general, ofreciéndose las explicaciones y el recorrido guiado por la misma por parte de monitores, y, en las fechas en las que se encuentra disponible, se cede en préstamo a los ayuntamientos que la soliciten. En la actualidad está en ejecución una nueva fase del programa, durante la cual éste se desarrollará en municipios de la provincia. En una primera etapa participarán aquellos con población inferior a 4.000 habitantes y que cuenten con IES, en los cuales se instalará la exposición, realizándose diferentes actividades de dinamización y talleres durante una jornada, adaptados a las edades de las personas que participen y a las particularidades de cada municipio.

Como complemento a la exposición la Diputación de Sevilla ha editado un tríptico, titulado “Frena el cambio climático”, con pequeñas acciones que la ciudadanía puede llevar a cabo respecto a compras, energía, movilidad, agua y residuos. También se ha publicado un “Manual de recomendaciones para frenar el cambio climático desde las entidades locales”, de cincuenta páginas, en el que se explican, además de las generalidades del tema, una serie de recomendaciones específicas a tener en cuenta por las administraciones locales, agrupadas por sectores, referidas a edificios municipales, compra sostenible, espacios verdes urbanos, organización de eventos, etc.

El programa se encuentra actualmente en marcha, y por tanto no se dispone todavía de una evaluación final, pero los resultados parciales están siendo muy favorables, tanto desde el punto de vista de visitas a la exposición durante su exhibición en la sede de la Diputación, interés suscitado por la misma en la Feria de la Ciencia, como en la asistencia y participación activa en las jornadas técnicas por parte del personal de los ayuntamientos, y en la solicitud de préstamo de la exposición.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE MAIRENA DEL ALCOR

TÍTULO: EL CERNÍCALO PRIMILLA. UN VALOR AÑADIDO DEL CASTILLO DE MAIRENA DEL ALCOR.

AUTORES: Ana M^a Gómez Díaz, Vanessa Antúnez Pérez, Isabel García Mellado.

INSTITUCIÓN: Ayuntamiento de Mairena del Alcor.

INTRODUCCIÓN

El Cernícalo Primilla (*Falco naumanni*) es una especie incluida en el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas. La colonia del Castillo de Mairena del Alcor, es una de las más conocidas y valoradas por la comunidad científica, no en vano fue objeto de la primera tesis doctoral sobre especies migratorias realizadas en la comunidad andaluza que sentó las bases del tratamiento que debía darse por parte de los gestores de los monumentos y sitios que las albergaran. Los cernícalos siempre han estado presentes en la vida cotidiana de los ciudadanos de Mairena, y es fácil escuchar que muchos de ellos han criado alguna vez pollos en sus casas. Tal es el vínculo establecido que existe un club deportivo local llamado "Los cernícalos del Castillo". No obstante, no queda claro que este vínculo vaya más allá de lo anecdótico. Por este motivo todos los trabajos emprendidos por el Ayuntamiento de Mairena en el Castillo han tenido como objetivo la conservación y difusión de la especie migratoria, al hilo de los realizados en 1994 por la Junta de Andalucía y el CSIC en el primer proyecto de musealización de la fortaleza.

OBJETIVOS

1. Preservación de la colonia de Cernícalos Primilla. Con este fin en todos los trabajos de rehabilitación efectuados en la fortaleza se ha primado su conciliación con el ciclo reproductivo de la especie y se ha establecido una especial vigilancia de la colonia anualmente durante este período.
2. Trasmisión a la población general la importancia y transcendencia de su conservación. Este objetivo persigue situar al cernícalo dentro de su contexto y permitir a los ciudadanos conocer en profundidad la especie y su hábitat.
3. Concienciación de la población infantil con el objeto de que las generaciones futuras del municipio se erijan en transmisores del valor que supone la presencia de la colonia como uno de los ejes fundamentales del medioambiente y la biodiversidad mairenera.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

METODOLOGÍA (MATERIALES Y MÉTODOS)

Desde su inicio se ha considerado imprescindible la colaboración con equipos de trabajo, organismos, proyectos de investigación y especialistas en la materia para el asesoramiento de las acciones a emprender. De este modo, el plan de trabajo se ha diseñado en base a lo siguiente:

1. Introducción dentro del discurso expositivo del Castillo de Mairena de información básica sobre el Cernícalo Primilla y la habilitación de espacios de avistamiento.
2. Realización de actividades y jornadas específicas para el conjunto de la población.
3. Diseño de campañas de sensibilización dirigidas a la población infantil y elaboración de materiales lúdicos y didácticos.
4. Diseño de un espacio destinado en exclusiva al conocimiento de la biodiversidad de la comarca de Los Alcores denominado BIOAULA en el recién acondicionado parque del olivar que rodea al Castillo.

RESULTADOS

En líneas generales el trabajo realizado ha tenido una buena acogida. Ejemplo de ello es la respuesta recibida desde la comunidad educativa. En los últimos meses, coincidiendo con la inauguración de la BIOAULA, todos los centros escolares municipales visitaron las instalaciones y en torno a un millar de alumnos conocieron de primera mano este ave. A éstas se han de añadir las contabilizadas a lo largo de los últimos años en las distintas actividades, talleres y jornadas especializadas, y visitas turísticas realizadas. Las acciones emprendidas también han calado hondo en la población detectando esfuerzos por conservar la especie y tomando al Castillo como referente para la entrega de ejemplares rescatados o la consulta de información especializada.

CONCLUSIONES

Todas estas acciones no son más que un punto y seguido en la actividad municipal que en adelante seguirá apostando por la colaboración con organismos como la Delegación de Medioambiente de la Junta de Andalucía para proseguir los trabajos de preservación y divulgación de la especie y su hábitat tanto a nivel local como en medios especializados.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

EMASESA

TÍTULO: Menu2 atascos! Un programa educativo como solución a un problema ambiental.

AUTOR: Miryam Judit Amaya Navarro **INSTITUCIÓN:** EMASESA metropolitana.

INTRODUCCIÓN:

Las empresas de gestión del ciclo integral del agua estamos detectando un grave problema en las redes de saneamiento y EDAR y en el resto de infraestructuras de saneamiento, que está en aumento y que es derivado del mal uso generalizado de determinados productos de higiene personal.

Por ello, es necesaria la información y educación de todas las áreas de la sociedad para la implantación de buenas prácticas ambientales necesarias para corregir este problema.

OBJETIVOS:

Conocer a la sociedad el funcionamiento y la gestión del ciclo integral urbano del agua, y a su vez, transmitir y dar valor a las medidas adoptadas para la protección de los recursos naturales. Concienciar sobre el uso responsable del recurso, consolidando actitudes individuales y colectivas centradas en el cuidado de las infraestructuras de saneamiento y respeto del agua.

Concretamente los alumnos y las alumnas serán capaces de saber:

- Qué son las aguas residuales y cómo se tratan antes de devolverlas a la naturaleza.
- Qué residuos no se deben desechar por el WC.
- Valorar las consecuencias de los problemas ocasionados en la red de saneamiento y su efecto en nuestras vidas y actividades cotidianas así como los efectos económicos.

Las toallitas y bastoncillos son de uso habitual entre nuestros hogares, en muchas ocasiones procede a la evacuación directa vía saneamiento doméstico. Estas prácticas provocan graves problemas, tanto en el funcionamiento de las instalaciones de saneamiento (colectores, bombes...) como en el coste del proceso de la depuración.

Por otro lado, y también de gran importancia, los fabricantes de estos productos los presentan como “responsables y respetuosos con el medio ambiente” están fabricados de materias primas naturales de origen orgánico, no blanqueadas con cloro, libres de dioxinas y colorantes, y biodegradables. Este último aspecto habría que señalar que son productos bio-degradables, con un tiempo de permanencia en el agua elevado, es decir, que una vez que has arrojado el residuo a los sistemas de saneamiento, llegan tal cual tanto a los colectores generales como a las EDAR o EBAR, y no solo eso, sino que por sus propias características, absorben cualquier pequeño obstáculo (piedras, raíces etc.) en su interior.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Como consecuencia, tenemos grandes acumulaciones y tapones de gran tamaño, generando problemas y averías en las EDAR (en los elementos de elevación y compactación de las instalaciones, averías en el diario de la explotación de las EDARs con considerables sobre costes técnicos y económicos. (Según AEAS

Asociación Española de abastecimiento de agua y saneamiento, estima un coste para los operadores del ciclo urbano del agua que oscila entre los cuatro y los seis euros por persona y año, lo que arroja un total de 180 a 280 millones de euros anuales en todo el territorio nacional).

METODOLOGÍA:

El aprendizaje ha de ser fruto de las vivencias de los niños/as, adquiriendo los conocimientos mediante una serie de actividades en las cuales se aprende haciendo. La metodología a utilizar está basada en la perspectiva globalizadora, donde aprenden relacionando los conocimientos previos con los aprendizajes nuevos. Para ello hemos desarrollado una serie de materiales:

- Presentación en Power Point y micro vídeos de aguas residuales y atascos.
- Dinámica de Aula: atascos en las redes. Noticias de atascos en Sevilla.
- Talleres demostrativos “Menu2 Atascos”: Taller de demostración de los botes y juego de las cajas para los más pequeños.
- Taller de adivinar la ubicación del atasco por medio de fotografías.

Otros materiales utilizados: Marca páginas gota Clarita, fichas de sopa de letras, laberinto del saneamiento y Cómic “Simplemente agua”.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

En esta experiencia piloto realizada por un convenio de colaboración entre EMASESA metropolitana y Club Waterpolo Sevilla, han participado un total de 30 formadores, jugadores del club, monitores y personal de EMASESA. Los participantes han recibido una formación inicial de 50 horas y se han realizado ocho sesiones repartidos en 100 horas de impartición, llegando el programa a casi 800 alumnos.

Los centros participantes desde marzo a julio de 2017 han sido: CEIP Ortiz de Zúñiga, AVV El Carambolo, CC Torre del Agua, CC Esqueleto, CC Tejar del Mellizo, CSIC Casa de la Ciencia, US Facultad de Turismo y Finanzas, US Escuela de Arquitectura. El colectivo son alumnos de entre 3 y 12 años de diferentes colectivos. Los resultados y el programa se rigen por las normas ISO 9001 y 14001 implantadas en nuestros programas, son muy positivos.

Esta experiencia novedosa y sus buenas consecuencias sobre el cuidado del agua en concreto y del medio ambiente en general obligan a la sociedad a cambiar hábitos cotidianos que corrigen problemas,



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

esta es una de las múltiples acciones que EMASESA quiere enseñar para proyectar la imagen de la compañía que refleja nuestro compromiso medioambiental.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

AYUNTAMIENTO DE CAMAS

TITULO: CAMAS RE-VERDE.

INSTITUCIÓN: AYUNTAMIENTO DE CAMAS.- Plaza Ntra Sra de los Dolores S/N- Camas.

Miguel Ángel Marín Legido – M^a. Ángeles Gómez Olid- Rafael Moreno González.

INTRODUCCION:

La concienciación y la educación ambiental han sido la prioridad marcada desde el Equipo de Gobierno para el bienio 2015-2017 dado el escaso nivel de implicación que en la ciudadanía se percibía en estos aspectos. Dirigido principalmente a la infancia y la juventud persigue canalizar la “rebeldía” innata en estas edades para cambiar sus hábitos y así generar una nueva forma de gestión de la vida cotidiana respecto del medio ambiente y la sostenibilidad urbana.

Han sido tres las líneas de actuación de actuación emprendidas:

- 1.- **“Sembrando Sonrisas”**: Experiencia de consolidación del verde urbano, principalmente dirigida a la recuperación de espacios libres de amplia extensión mediante actuaciones participativas - Parque Santa Brígida y Parque Carambolo –
- 2.- **“Recicla Felicidad”**: Experiencia de cambio de los usos de la población en la tarea de otorgar nueva vida útil a los materiales y reducir residuos y contaminantes.
- 3.- **“Andando se llega volando.”**: Experiencia de incremento del los usos no motorizados en el municipio, principalmente peatonal y de bicicleta; así como el fomento del transporte colectivo.

El modelo de gestión pública se desarrolla a través de la **Gobernanza**, que combina la gestión pública - participando las Delegaciones de Protección Ambiental, Educación, y Movilidad con sus respectivos Servicios - y la participación privada con la integración en el proyectos de entidades, asociaciones y colectivos que otorgan una especial visibilidad e implicación social en los mismos.



VIII ENCUENTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

OBJETIVOS:

- 1.- Incrementar la concienciación y educación en la necesidad de actuar de forma decidida en aras a mejorar la protección ambiental y la sostenibilidad urbana. Principalmente en: Optimización del Reciclaje, Cuidado y Mejora del Verde Urbano y la recuperación del espacio público para peatones y bicicletas.
- 2.- Generar actuaciones colectivas donde poderse materializar ese incremento en conciencia ambiental mediante actuaciones concretas de visibilidad pública.
- 3.- Canalizar la “rebeldía” intrínseca de la juventud e infancia en cambiar el mundo, posibilitándoles una mejora evidente: cambiemos los hábitos de gestión de vida cotidiana del medio ambiente y la sostenibilidad.

METODOLOGÍA:

En los Centros Educativos: Las tres experiencias llevan un especial trabajo de conocimiento en los diferentes centros educativos de manera que el alumnado infantil trabaje los objetivos mediante dinámicas especializadas. Dicho trabajo se realiza bien por monitores especializados, o por los propios funcionarios públicos ej. Policía Local en Movilidad Sostenible. De especial importancia la generación de espacios colaborativos con otras Instituciones o Empresas -EMASESA, Mancomunidad de la Vega, ECOEMBRES, Ecoherencia, Ecovidrio, Carrefour, FEMP, Universidad Pablo Olavide, Diputación Provincial, East-West- Humana, etc...-



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

En el ámbito urbano: Generación de espacios de participación en la Ciudad, tanto en lo urbano como en lo natural. Así la recuperación de espacios peatonales, actuaciones de reforestaciones participativas, visitas escolares guiadas a parques, días de movilización ciclo-turista, campañas de reciclaje y recogida de embases o actuaciones Culturales basadas en el Reciclaje –noche abierta- han sido algunos ejemplos de la toma del espacio para la visualización de este cambio de mentalidad. También actuaciones como la recuperación de la vinculación del municipio con el Arboreto del Carambolo, lugar singular de la historia de Camas. Muy relevante el trabajo conjunto con Asociaciones Ambientales como “Sevilla + Verde” o “Camas Natural” en estas actuaciones.

En las redes: Actuación de generación de espacios virtuales principalmente en el conocimiento de todas las actuaciones y en la familiarización de niños y jóvenes con formas de canalizar su “rebeldía positiva” en aras a cuidar el medio ambiente. Facebook, Twitter, Instagram y web han sido principalmente los medios utilizados con campañas como “Camas Aplauda” que promueve el respeto ambiental y premia las iniciativas de especial transcendencia; o los “Mini-retos por la Sostenibilidad”. De especial relevancia actuaciones con hastag #camas15díasverdes, #camasSEM2017, #camasambiental, #camaseduca #policiacamás, #prensacamás.

RESULTADOS:

Los resultados están siendo concluyentes con una mejora progresiva en la concienciación por el reciclaje y la posibilidad de dar una nueva vida útil a los materiales –mejora Tm de reciclaje- ; una clara mejora en la demanda de actuaciones ambientales fruto de un incremento de la concienciación y sensibilización –incremento exponencial de actuaciones y nuevas asociaciones ambientales-. Y un incremento sostenido en la generación de espacios de movilidad no motorizada y recuperación de la ciudad para el peatón y la bicicleta.- consolidación de nuevos espacios peatonales y uso de carriles bici-.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

CONCLUSIONES:

Consideramos que las experiencias sobre las que este proyecto actúa y los positivos resultados que venimos contrastando paulatinamente nos mancan un camino muy interesante a escrutar y recorrer, ratificándonos en la idea inicial de la bonanza y necesidad de educar y concienciar a la población en valores ambientales y de sostenibilidad, especialmente a niños, niñas y jóvenes. Ahora bien nos debe llevar a concluir tanto la necesidad de ampliar el marco temporal del mismo, como su necesidad de combinación con el inicio de un nuevo estadio en combinación con actuaciones más ambiciosa de regulación normativa más explícita que viene siendo demandada por la población.



VIII ENCUESTRO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA



#EA26

Título

La Educación Ambiental en las redes sociales: el caso de #EA26

Autores

Calvo, Sonia; Ferreras, Josechu; Guerra, Beatriz; Gutiérrez, David; Navarro, Miriam; Martínez, Rosa; Rodrigo-Cano, Daniel

Institución,

@edu_ambiental

Introducción,

La educación ambiental, en la actualidad ha comenzado a cobrar un papel importante en los estudios científicos, así como en la sociedad. En este sentido, la educomunicación se alza como una línea de investigación en la materia a través del uso de las redes sociales como herramienta principal. La plataforma colaborativa de Twitter como espacio de información, difusión y debate, se presenta como el adecuado para apoyar el objetivo del Libro Blanco de la Educación Ambiental.

Objetivos

El objetivo principal del presente estudio es dar a conocer la iniciativa de #EA26 que se desarrolla cada mes a través de las redes sociales, especialmente Twitter, como herramienta de interacción; y por otro lado, mostrar los temas que son objeto de debate para los educadores

Metodología (materiales y métodos),

La investigación se ha basado en una metodología analítica en el que se presentan la iniciativa a través de los debates realizados en Twitter con el #AE26 y algunos datos que permiten justificar los motivos para que esta iniciativa voluntaria y colaborativa sea Trending Topic.



VIII ENCUESTO ANDALUZ DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD URBANA

Resultados y conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, se destaca que la iniciativa de #AE26 se erige como un entorno de colaboración y participación en cada uno de los debates celebrados. Asimismo, se puede señalar la cantidad de vínculos e interacciones que se producen entre los múltiples usuarios en la red social de Twitter.

Contacta con nosotros



Ainhoa Cobos Climent

ainhoa@ecoherencia.es

Tfno. 673796126

Sembrando resiliencia

www.ecoherencia.es

Conoce Ecoherencia en 4 minutos

