



Agustín Cuervo, Guadalete Canal, Servicio de Educación Ambiental, Diputación de Cádiz. guadalete@educan.es

RÍOS DE APRENDIZAJE

La provincia de Cádiz es rica en diversidad de paisajes fluviales y urbanos. Los ríos gaditanos están sometidos a una fuerte presión por agricultura de regadío, extracción de áridos, fraccionamiento de la continuidad fluvial por embalses o contaminación urbana. Los ríos, sobre todo en sus tramos urbanos, son extraordinarios recursos para el aprendizaje.

A partir de la experiencia acumulada desde 1984 en el desarrollo de programas de educación ambiental, la Diputación de Cádiz pone en marcha el programa RÍOS DE APRENDIZAJE con el fin de llamar la atención sobre el abandono y mal estado de los ríos de la provincia.



El programa se inicia con una convocatoria, a la que sigue la selección de grupos escolares y asignación de fechas, una sesión formativa para profesorado, vistas al aula, salida y talleres de campo y jornadas finales de evaluación. Desde 2007 vienen participando en Ríos de Aprendizaje 80 grupos de escolares y colectivos ciudadanos, por año.

Río Guadalete en Arcos de la Frontera

Río Guadalete en Villamartin

Río Trejo-Guadalporcún en Setenil de las Bodegas

Río Guadalete en Jerez de la Frontera

Río Majaceite en El Bosque

Río Barbate en Alcalá de los Gazules

Río Palmones en Algeciras

CÁDIZ TERRITORIO de RÍOS

0 5 10 Km

Distintas instalaciones apoyan las actividades en los ríos: molinos harineros, senderos adaptados, observatorios de aves, miradores, centros de interpretación, museo del agua, piscifactoría, jardín botánico y otros.



El programa pretende:

- Facilitar el conocimiento de los ríos a su paso por las poblaciones, sus entornos urbanos y periurbanos, los aspectos naturales que aún conserva y aquellos otros resultado de la interacción con la ciudad.
- Poner de manifiesto el protagonismo de los ríos en la historia, la economía, el urbanismo y la personalidad de las poblaciones fluviales. Así mismo del papel del río en la conformación de la comarca, de la cuenca y de las relaciones entre unas ciudades y otras.
- Promover reflexiones y discusión acerca de las relaciones ciudad-río, valorar las actuaciones que se han realizado en la mayoría de las localidades, destacar aquellos aspectos que han abierto accesos, comunicación e integran el río o, por el contrario, aquellos que distancian, ocultan o fragmentan.
- Tratar específicamente los eventos extremos, sequías e inundaciones y las respuestas urbanas a tales situaciones.
- Crear oportunidades para iniciar a los escolares en el análisis temporal, destacando el papel de los ríos en el pasado así como hacia las perspectivas de futuro.
- Facilitar la realización de actividades de aprendizaje centradas en un ecosistema fluvial, sus características ambientales, paisajísticas y las amenazas a las que está sometido. Así mismo actividades de carácter lúdico y saludable a través de los recorridos por la ciudad y el campo.
- Favorecer el tratamiento de las Competencias Básicas a través de actividades en los ríos.
- Contribuir a la adquisición de compromisos de acción en favor de los ecosistemas fluviales y del patrimonio etnográfico.
- Aprovechar las posibilidades que ofrecen los diferentes equipamientos e instalaciones que sirven de apoyo a las actividades de campo y ciudad.