



# La Educación Ambiental en la Universidad española: un futuro alentador



Dr. José Liétor Gallego & Alejandro Gallego Barrera

TEKIEROVERDE

C/ Campanillo 4, 23411 La Yedra, Baeza (Jaén)

## RESUMEN

La Comisión Europea aprobó en septiembre de 2016 el proyecto Erasmus+ denominado **Educational & Training Resources for Environment and Sustainability** (ETRES) cuyo objetivo final será diseñar un itinerario formativo para todos aquellos profesionales europeos que desarrollen tareas relacionadas con el proceso de transición hacia una sociedad más sostenible. En España, el primer paso de este proyecto consistió en realizar un estudio cartográfico del estado de la educación ambiental en la universidad pública a través de un metódico análisis de los programas formativos y de sensibilización ambiental implementados por las diferentes oficinas verdes de las universidades españolas. Se identificaron y baremaron diversos indicadores de compromiso ambiental para finalmente elaborar un ranking de "universidades españolas por la sostenibilidad".

Son considerables los progresos que la universidad española ha experimentado durante la última década en materia de sostenibilidad. Han proliferado las oficinas ambientales y los programas de gestión y formación ambiental, existiendo ejemplos modélicos que representan una gran apuesta por el desarrollo sostenible en la vida universitaria. Ahora bien, cada campus decide los parámetros en los que mide su compromiso ambiental, no existiendo un consenso aparente para implementar programas de actuación estandarizados en el ámbito universitario a escala estatal. Mientras que la gestión de residuos es el asunto que más parece preocupar a la universidad española, la inclusión de criterios de compra sostenible no es todavía una prioridad; las pocas universidades que contemplan tales criterios en sus webs o planes de sostenibilidad lo hacen como una mera declaración de intenciones.

Consideramos que las áreas de actuación que mejor reflejan la implicación de una universidad en materia de sostenibilidad (aquellas que requieren destinar recursos específicos, no coyunturales ni transversales) son la educación y el voluntariado ambiental. Desafortunadamente, el enfoque que las oficinas de sostenibilidad de la universidad española realizan de estas áreas es manifiestamente mejorable. Éste y otros indicadores demuestran que aún hay mucho margen de mejora. Probablemente, contar con actores especializados ajenos al mundo universitario, que acompañen a las oficinas verdes universitarias en el camino hacia la elaboración de programaciones 2.0, sería una decisión razonable.

## ¿POR QUÉ LA UNIVERSIDAD?

**1** La universidad es una institución clave en la formación de los futuros acompañantes/facilitadores de la transición ecológica

**2** La universidad ha demostrado un gran interés en el desarrollo de políticas de sostenibilidad. Así lo demuestra el hecho de que desde que en 2004 se creara la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), actualmente CADEP (Comisión Sectorial de Calidad Ambiental, Desarrollo Sostenible y Prevención de Riesgos en las universidades), un grupo de trabajo para el fomento de la sostenibilidad en la universidad española, sean ya 65 las universidades participantes en la Comisión

**3** Son numerosas las universidades españolas que han reafirmado su compromiso con el desarrollo sostenible a través de la creación de departamentos específicos bajo denominaciones diferentes como Aula Verde, Oficina Verde, Oficina de Sostenibilidad, Oficina Ambiental, Oficina Ecocampus, etc.

**4** Los programas de movilidad internacional desarrollados en el seno de la universidad española pueden convertirse en el medio ideal que catalice la puesta en marcha y actúe como correa de transmisión de los programas formativos que de este proyecto se deriven



**1 Selección de 15 universidades representativas**  
Criterios: oficina específica de sostenibilidad, participación en el CADEP, acceso a información web, calidad y continuidad de las programaciones de actividades ambientales

**2 Creación de una ficha por universidad**  
Datos: Ubicación, organigrama y contacto, áreas de actuación, programas estructurales y publicaciones en materia de sostenibilidad, programas y acciones formativas durante el curso 2016-17

**3 Identificación de indicadores = criterios de baremación**

Información web clara y accesible (hasta 3 pt)*	Formación y Educación Ambiental (hasta 3 pt)
Años de trayectoria (0,5 pt x año)	Eficiencia energética y reducción de emisiones (hasta 2 pt)
Unidad administrativa específica (hasta 1 pt)	Gestión de residuos (hasta 1 pt)
Dotación de personal técnico específico (hasta 2 pt)	Movilidad sostenible (hasta 3 pt)
Participación en CRUE Sostenibilidad (1 pt)	Comercio justo (hasta 2 pt)
Publicaciones (boletín, revista, noticiario...) (hasta 2 pt)	Consumo responsable (hasta 3 pt)
Utilización y fomento de energías renovables (hasta 3 pt)	Cada programa estructural (2 pt)
Huerto ecológico y/o promoción productos eco (hasta 3 pt)	Cada acción formativa relevante (0,5 pt)
Voluntariado ambiental (hasta 2 pt)	

\*pt = puntos

**4 Ranking de universidades en base a la baremación y asignación de código de estrellas**  
5 estrellas (50-55 pt), 4 estrellas (40-50 pt), 3 estrellas (30-40 pt), 2 estrellas (20-30 pt)

**5 Infografía con las 12 áreas de actuación identificadas para el conjunto de la universidad española**



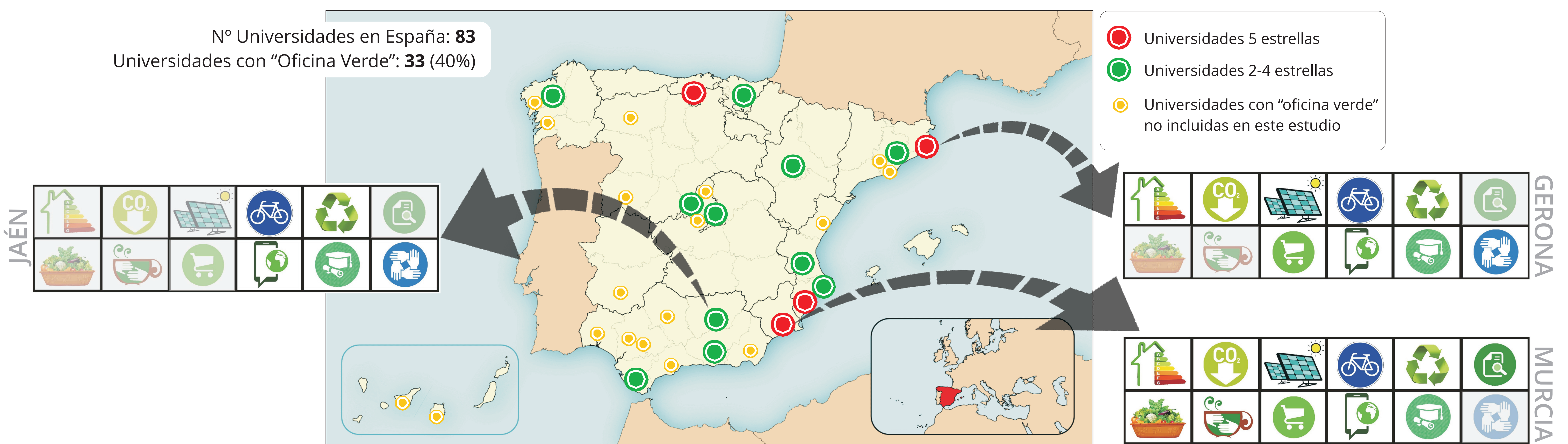
De izquierda a derecha y de arriba abajo:  
Sombreado = área de actuación no contemplada en esa universidad

- Eficiencia energética
- Reducción de emisiones
- Energías renovables
- Movilidad sostenible
- Gestión de residuos y reciclaje
- Auditorías y/o Sistemas de Calidad Ambiental
- Huerto ecológico
- Comercio justo
- Compras verdes y consumo responsable
- Información y comunicación ambiental
- Educación ambiental
- Voluntariado ambiental

## METODOLOGÍA

Áreas actuación	UNIVERSIDAD														
	Murcia	Jaén	Barcelona	Cádiz	País Vasco	Autónoma Madrid	Zaragoza	Alcalá Henares	Gerona	Miguel Hernández	Cantabria	Santiago	Alicante	Granada	Politécnica Valencia
Eficiencia energética															
Reducción de emisiones															
Energías renovables															
Movilidad sostenible															
Gestión de residuos y reciclaje															
Auditorías y/o Sistemas de Calidad Ambiental															
Huerto ecológico															
Comercio justo															
Compras verdes y consumo responsable															
Información y comunicación ambiental															
Educación ambiental															
Voluntariado ambiental															
<b>Puntuación</b>	<b>50,5</b>	<b>41,5</b>	<b>25</b>	<b>44,5</b>	<b>30</b>	<b>37,5</b>	<b>29,5</b>	<b>40</b>	<b>50,5</b>	<b>55</b>	<b>50,5</b>	<b>48</b>	<b>44,5</b>	<b>39,5</b>	<b>36,5</b>
<b>Número de estrellas</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## RESULTADOS



La gestión de **residuos** es el asunto que más parece preocupar a la universidad española. Entendemos que se trata de una prolongación de la "moda" institucionalizada desde hace ya más de una década según la cuál, el reciclaje es la principal y más impactante tarea que el ciudadano puede realizar como contribución a la mejora del medio ambiente. Evidentemente, existen otras muchas tareas que tanto a nivel familiar como institucional pueden resultar más trascendentes en el futuro de nuestro entorno que el acto de separar nuestros residuos.

En contraste, la inclusión de criterios de **compra sostenible** parece no haber cuajado aún en la universidad española. Las pocas universidades que contemplan tales criterios en sus webs o planes de sostenibilidad lo hacen a modo de **declaración de intenciones**; en la práctica apenas hemos detectado medidas reales que se estén llevando a cabo en este campo.

Las áreas de actuación que mejor reflejan la implicación de una universidad en materia de sostenibilidad son aquellas que requieren destinar **recursos específicos**, no coyunturales ni transversales, como son la educación y el voluntariado ambiental. Si bien es cierto que estas disciplinas están presentes en la mayoría de las universidades estudiadas, el formato típico empleado es el de evento puntual: jornada, taller, conferencia, cineforum, encuesta, celebración del "Día Mundial de...", seminario, concurso, plantación... Apenas existen **programas ambiciosos** con una continuidad en el tiempo, más allá de algún curso de varias semanas de duración.

La inexistencia de una o unas pocas áreas de actuación que destaquen sobre el resto nos permite entrever que no parece existir un **consenso** acerca de cuáles deben ser las prioridades de la universidad española en materia de sostenibilidad y desarrollo sostenible. Más bien parece que cada Campus "libra su propia batalla".

Muchas de las universidades estudiadas incluyen en sus planes de sostenibilidad actuaciones e infraestructuras que no se diseñaron específicamente en base a un espíritu conservacionista, sino que responden a **coyunturas** bien distintas. Un ejemplo: la instalación de placas solares fotovoltaicas en cumplimiento de una determinada normativa de edificación no debería mostrarse como un logro ambiental.

La ilusión y dedicación que los(as) responsables de las oficinas verdes aportan a su trabajo cotidiano está fuera de toda duda, aunque debemos tener presente que la mayoría de ellos(as) no son profesionales del sector ambiental. Es probable que algunas de las mejoras esperables en el terreno de la sostenibilidad universitaria, especialmente en materia de comunicación, educación y voluntariado ambiental pasen por contar con **entidades externas** especializadas que acompañen a la universidad en ese proceso de **transición ecológica** en el que deberá desempeñar un papel protagonista.

## CONCLUSIONES