

RESUMEN PARA OPTAR A LA PRESENTACIÓN COMUNICACIÓN POSTER

TÍTULO: Menu2 atascos! Un programa educativo como solución a un problema ambiental.

AUTOR: Miryam Judit Amaya Navarro **INSTITUCIÓN:** EMASESA metropolitana.

INTRODUCCIÓN: Las empresas de gestión del ciclo integral del agua estamos detectando un grave problema en las redes de saneamiento y EDAR y en el resto de infraestructuras de saneamiento, que está en aumento y que es derivado del mal uso generalizado de determinados productos de higiene personal.

Por ello, es necesaria la información y educación de todas las áreas de la sociedad para la implantación de buenas prácticas ambientales necesarias para corregir este problema.

OBJETIVOS: conocer a la sociedad el funcionamiento y la gestión del ciclo integral urbano del agua, y a su vez, transmitir y dar valor a las medidas adoptadas para la protección de los recursos naturales. Concienciar sobre el uso responsable del recurso, consolidando actitudes individuales y colectivas centradas en el cuidado de las infraestructuras de saneamiento y respeto del agua. Concretamente los alumnos y las alumnas serán capaces de saber:

- Qué son las aguas residuales y cómo se tratan antes de devolverlas a la naturaleza.
- Qué residuos no se deben desechar por el WC.
- Valorar las consecuencias de los problemas ocasionados en la red de saneamiento y su efecto en nuestras vidas y actividades cotidianas así como los efectos económicos.

Las toallitas y bastoncillos son de uso habitual entre nuestros hogares, en muchas ocasiones procede a la evacuación directa vía saneamiento doméstico. Estas prácticas provocan graves problemas, tanto en el funcionamiento de las instalaciones de saneamiento (colectores, bombeos...) como en el coste del proceso de la depuración.

Por otro lado, y también de gran importancia, los fabricantes de estos productos los presentan como “responsables y respetuosos con el medio ambiente” están fabricados de materias primas naturales de origen orgánico, no blanqueadas con cloro, libres de dioxinas y colorantes, y biodegradables. Este último aspecto habría que señalar que son productos bio-degradables, con un tiempo de permanencia en el agua elevado, es decir, que una vez que has arrojado el residuo a los sistemas de saneamiento, llegan tal cual tanto a los colectores generales como a las EDAR o EBAR, y no solo eso, sino que por sus propias características, absorben cualquier pequeño obstáculo (piedras, raíces etc.) en su interior. Como consecuencia, tenemos grandes acumulaciones y tapones de gran tamaño, generando problemas y averías en las EDAR (en los elementos de elevación y compactación de las instalaciones, averías en el diario de la explotación de las EDARs con considerables sobre costes técnicos y económicos. (Según AEAS Asociación Española de abastecimiento de agua y saneamiento, estima un coste para los operadores del ciclo urbano del agua que oscila entre los cuatro y los seis euros por persona y año, lo que arroja un total de 180 a 280 millones de euros anuales en todo el territorio nacional).

METODOLOGÍA: el aprendizaje ha de ser fruto de las vivencias de los niños/as, adquiriendo los conocimientos mediante una serie de actividades en las cuales se aprende haciendo. La metodología a utilizar está basada en la perspectiva globalizadora, donde aprenden relacionando los conocimientos previos con los aprendizajes nuevos. Para ello hemos desarrollado una serie de materiales:

- Presentación en Power Point y micro vídeos de aguas residuales y atascos.
- Dinámica de Aula: atascos en las redes. Noticias de atascos en Sevilla.
- Talleres demostrativos “Menu2 Atascos”: Taller de demostración de los botes y juego de las cajas para los más pequeños.
- Taller de adivinar la ubicación del atasco por medio de fotografías.

Otros materiales utilizados: Marca páginas gota Clarita, fichas de sopa de letras, laberinto del saneamiento y Cómico “Simplemente agua”.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES: En esta experiencia piloto realizada por un convenio de colaboración entre EMASESA metropolitana y Club Waterpolo Sevilla, han participado un total de 30 formadores, jugadores del club, monitores y personal de EMASESA. Los participantes han recibido una formación inicial de 50 horas y se han realizado ocho sesiones repartidos en 100 horas de impartición, llegando el programa a casi 800 alumnos.

Los centros participantes desde marzo a julio de 2017 han sido: CEIP Ortiz de Zúñiga, AVV El Carambolo, CC Torre del Agua, CC Esqueleto, CC Tejar del Mellizo, CSIC Casa de la Ciencia, US Facultad de Turismo y Finanzas, US Escuela de Arquitectura. El colectivo son alumnos de entre 3 y 12 años de diferentes colectivos. Los resultados y el programa se rigen por las normas ISO 9001 y 14001 implantadas en nuestros programas, son muy positivos.

Esta experiencia novedosa y sus buenas consecuencias sobre el cuidado del agua en concreto y del medio ambiente en general obligan a la sociedad a cambiar hábitos cotidianos que corrigen problemas, esta es una de las múltiples acciones que EMASESA quiere enseñar para proyectar la imagen de la compañía que refleja nuestro compromiso medioambiental.